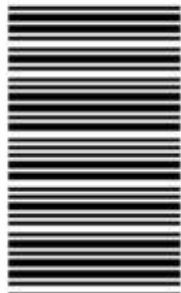


104

A



104A

نام:
نام خانوادگی:

محل امضا:

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره (۱)
صبح پنج‌شنبه
۹۵/۰۲/۱۶

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۳۹۵

مجموعه علوم تربیتی (۱) - کد ۱۱۱۷

تعداد سؤال: ۱۵۰
مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه)	۳۰	۱	۳۰
۲	آمار و روش‌های تحقیق	۲۰	۳۱	۵۰
۳	روان‌شناسی تربیتی	۲۰	۵۱	۷۰
۴	روش‌ها و فنون تدریس	۲۰	۷۱	۹۰
۵	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	۲۰	۹۱	۱۱۰
۶	مدیریت آموزشی	۲۰	۱۱۱	۱۳۰
۷	تکنولوژی آموزشی	۲۰	۱۳۱	۱۵۰

این آزمون نمره منفی دارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متغییرین برابر مقررات رفتار می‌شود.

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- In spite of the considerable effort -----, many questions still remain unanswered, thus justifying continuous research in this field of inquiry.
1) taken 2) wasted 3) invested 4) intended
- 2- The fact that "innovation" is frequently alluded to not only ----- the importance of the topic but also generates much confusion, because its meaning depends strongly on the context in which it is used.
1) highlights 2) circumvents 3) alleges 4) cites
- 3- He was stopped by the police for transgressing the law; he had actually been driving faster than the speed -----.
1) calculation 2) permit 3) monitoring 4) limit
- 4- I thought he was really hurt and became worried but later I realized that he was just ----- it.
1) emerging 2) faking 3) revealing 4) deserving
- 5- Irene's arguments in favor of his client's innocence were so ----- that no jury member could resist them.
1) colloquial 2) enthusiastic 3) cogent 4) competitive
- 6- Believe it or not, laughing is considered to be one of the easiest ----- exercises that can cure many diseases.
1) transparent 2) benevolent 3) provocative 4) therapeutic
- 7- While Alex is very spendthrift and spends money recklessly, his brother Stew is quite ----- and spends only when it is necessary.
1) thrifty 2) assiduous 3) gregarious 4) grumpy
- 8- Chronic illness can ----- people in hospital. But what if they could access all the care they needed at home in virtual wards?
1) suffer 2) necessitate 3) trap 4) involve
- 9- The underlying message of the film is that love can transcend all -----.
1) impacts 2) barriers 3) analogies 4) interjections
- 10- It is no use arguing over such a trifling matter; instead we should discuss the matters of importance and -----.
1) pragmatism 2) facility 3) priority 4) jeopardy

PART B: Cloze Passage

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Genetically modified superhumans. Babies born with made-to-order characteristics. The idea has been explored in everything from academic journals (11) ----- movies. CRISPR technology could make it (12) -----.

The ability to alter human genes in a way that can be passed onto offspring, (13) ----- germline engineering, has long been possible. But (14) ----- genetically modify animals were so inefficient and crude (15) ----- no sane biologist

would dream of using them on humans. Tinkering with the genes inside people has been limited to gene therapy, where the changes don't get passed to the next generation.

- 11- 1) in 2) through 3) for 4) to
 12- 1) to be real 2) as real 3) a reality 4) being a reality
 13- 1) called 2) to be called 3) which called 4) is called
 14- 1) until recently the methods available to
 2) the until recently methods available to
 3) the methods available to until recently
 4) until available to recently methods
 15- 1) as 2) that 3) because 4) such that

PART C: Reading Comprehension:

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Gestalt therapy is an exploration rather than a direct modifying of behavior. Gestalt therapy facilitates problem solving through increased self-regulation and self-support by the client. Beginning clients are usually concerned with the solution of problems. As therapy goes on, the client and the therapist turn more attention to general personality issues of the client.

The Gestalt therapy method involves contacting and focusing of awareness. The therapist actively engages with the client. Rather than maintaining distance and interpreting, the Gestalt therapist meets the client and guides active awareness work. The therapist's active presence is alive and warm, honest, and direct. As appropriate, clients are told how they are experienced, what is seen, how the therapist feels, and what the therapist is like as a person. Growth occurs from real contact between real people. Clients learn how they are seen and how their awareness process is limited, not primarily from talking about their problems, but how they and the therapist engage each other around the process. The focusing runs the range from therapist empathy to exercises and experiments. The therapist attitude is to provide direct experience, not interpretation. The task in therapy is to have the person become aware of previously alienated parts and explore them and assimilate them if they want to.

Simpkins and Yontef describe three descriptive therapeutic principles: *I and Thou*, *What and How*, and *Here and Now*. The *I and Thou principle* describes the horizontal relationship between client and therapist. Therapists as well as clients show their full presence. Both are responsible for themselves. Therapists are responsible for the quality and quantity of their presence, for knowledge about themselves and the client, for maintaining nondefensive posture, for keeping their awareness clear and for establishing and maintaining the therapeutic climate.

- 16- **What is the passage mainly about?**
 1) A therapeutic process 2) Responsibilities of a therapist
 3) The client-therapist relationship 4) The main tenets of Gestalt psychology

- 17- According to the passage, Gestalt therapy -----.
- 1) does not focus on problem solving
 - 2) is based on awareness raising
 - 3) works best for beginning clients
 - 4) is a method of direct behavior modification
- 18- The word "them" in paragraph 2 refers to -----.
- 1) tasks
 - 2) therapies
 - 3) therapists
 - 4) parts
- 19- Which of the following statements about the therapist–client relationship is NOT true according to Gestalt therapy?
- 1) The client is seen as an active participant.
 - 2) The therapist has a supportive attitude toward the client.
 - 3) The client learns about the therapist's personality and feelings.
 - 4) The therapist tries to give delayed and implicit feedback to the client.
- 20- What does the paragraph following the passage most probably discuss?
- 1) Another therapeutic principle
 - 2) Getting information from clients
 - 3) Important notions in Gestalt therapy
 - 4) Simpkins and Youtef's experiences as therapists

PASSAGE 2:

In the years between 1802 and 1809, Herbart succeeded in making a name for himself not only as a philosopher, but also as an educational specialist through his many publications. The idea of educational teaching is central to Herbart's theory of education, which is founded on experience and on philosophical reflection. Like practical and theoretical educationalists before him, Herbart also makes a distinction between education and teaching. "Education" means shaping the development of character with a view to the improvement of man. "Teaching" represents the world, conveys fresh knowledge, develops existing aptitudes, and imparts useful skills. Herbart's reforming pedagogics revolutionized the relationship between education and teaching. A new paradigm of educational thinking and educational action was thus created.

Herbart described two contrasting routes of educational reflection. The first—that of analytical–educational thought—begins with his own experience and experimentation. It leads initially to empirical pedagogics and then on to a philosophical theory of education. This route enables the concepts that dominate the range of experience of the person who starts out as a layman to be "explained" in increasing depth and to be "made clear" through an ongoing process of philosophical reflection. This route of educational thinking makes philosophy dependent, if only partially, on pedagogics. The second route, that of speculative thinking establishing a synthesis, starts out from the principles of a philosophical system that already exists and develops a theoretical and practical doctrine of education from them.

- 21- What does the passage mainly discuss?
- 1) Influential theories of education
 - 2) Herbart's concept of educational teaching
 - 3) The education system of the early 19th century
 - 4) Herbart's works in philosophy and education

- 22- According to the passage, Herbart -----.
- 1) couldn't find any use for his philosophy in education
 - 2) wasn't willing to make changes to the existing education system
 - 3) emphasized the role of experience and philosophy in education
 - 4) was the first educationalist to make a distinction between education and teaching
- 23- The word "them" in paragraph 2 refers to -----.
- 1) routes
 - 2) systems
 - 3) principles
 - 4) doctrines
- 24- According to paragraph 2, in the second route of educational reflection -----.
- 1) education is treated as an independent entity
 - 2) pedagogics become dependent on philosophy
 - 3) experience and experimentation form the basis
 - 4) education is believed to be theoretical rather than practical
- 25- The author has used all of the following methods of idea development EXCEPT -----.
- 1) quotation
 - 2) description
 - 3) definition of terms
 - 4) comparison and contrast

PASSAGE 3:

In the early days of school counseling, counseling and other guidance services were sometimes a function of part-time teacher-counselors. Generally, a teacher with little or no training in counseling was released from teaching for a short time each day to do the counseling job. In such a part-time role, little time was available to develop the counseling relationship, even if the 'counselor' had the necessary skill to do so. Therefore, much of the counseling consisted of little more than the giving of advice and information. The counselor was viewed primarily as a person who could provide information about getting into college or getting a job. With mainly vocational and educational problems being brought to the school-counselor, self-disclosure by students seldom went beyond the surface level. In the past decade, with better-trained counselors being hired in full-time counseling positions, evidence began to appear that students now trust counselors enough to discuss their personal concerns with them. Thompson reported that among school-counselors' preferred and nonpreferred students, three problem categories (vocational, emotional, and educational) were discussed in counseling interviews. It was observed that more problems from the emotional category appeared among the counselors' nonpreferred counseling group. Thompson's study would seem to support the notion that students are more comfortable in discussing emotional or personal concerns than the counselor is in listening to them. As Schofield pointed out, most professional therapists prefer to work with patients having fewer and less serious problems and, consequently, a higher expectancy for improvement.

- 26- According to the passage, all of the following were characteristics of counseling in the past EXCEPT it -----.
- 1) didn't go beyond giving advice
 - 2) wasn't considered a profession by itself
 - 3) was the main responsibility of the teacher
 - 4) was limited to education or job-related issues
- 27- The word "them" in line 19 refers to -----.
- 1) notions
 - 2) concerns
 - 3) students
 - 4) counselors

- 28- According to the passage, counseling appears to have changed in terms of all of the following EXCEPT -----.
- 1) the teacher's interest in counseling
 - 2) the counseling relationship
 - 3) the training the counselors receive
 - 4) the problems discussed in counseling interviews
- 29- Why does the writer refer to Schofield in the passage?
- 1) To introduce a professional therapist
 - 2) To explain why patients have lost interest in therapy
 - 3) To provide evidence in support of Thompson's findings
 - 4) To discuss the advantages of his study over Thompson's
- 30- Which of the following best describes the author's attitude toward changes in school counseling in the past decade?
- 1) Amused
 - 2) Skeptical
 - 3) Indifferent
 - 4) Favorable

آمار و روش‌های تحقیق:

۳۱- در استفاده از فاصله اطمینان برای بررسی معنی‌داری آزمون‌ها (آزمون فرض)، کدام مورد برابر $P > 0.05$ خواهد بود؟

(۱) عدد صفر فرضی کمتر از حد پایین توزیع باشد.

(۲) عدد صفر فرضی بیشتر از حد بالای توزیع باشد.

(۳) عدد صفر فرضی خارج از محدوده اطمینان باشد.

(۴) عدد صفر فرضی در محدوده بین حد بالا و پایین باشد.

۳۲- اگر بخواهیم در یک مدل رگرسیونی به مقایسه نتایج دو متغیر پیش‌بین با مقیاس اندازه‌گیری متفاوت اقدام کنیم، کدام شاخص مناسب‌تر است؟

(۱) R^2

(۲) ضرایب β

(۳) $1 - R^2$

(۴) ضرایب b

۳۳- براساس اطلاعات زیر، فرض همگونی واریانس توزیع نمرات y به‌ازای کدام مقادیر x برقرار است؟

x	y
۲	۱ ۳ ۸
۳	۱ ۲ ۳
۴	۴ ۵ ۶
۵	۵ ۶ ۷

(۱) ۲، ۳، ۴

(۲) ۲، ۳، ۵

(۳) ۲، ۵، ۴

(۴) ۳، ۴، ۵

۳۴- کدام عبارت با بقیه معادل نیست؟

(۱) $(n-1)s_x$

(۲) $(n-1)s_x^2$

(۳) $\sum(x-\bar{x})^2$

(۴) $(n-1)s_x \cdot s_x$

۳۵- در توزیعی $\bar{X} = 30$ و $S^2 = 36$ است. در صورتی که کجی توزیع برابر با ۲ باشد ($Sk = 2$)، نمای توزیع کدام است؟

(۱) ۶

(۲) ۱۲

(۳) ۱۸

(۴) ۲۴

۳۶- با استفاده از اطلاعات جدول، رتبه درصدی نمره ۵۰ را محاسبه کنید؟

x	۴۸	۴۹	۵۰	۵۱	۵۲	۵۳
f	۲	۳	۲	۵	۴	۴

(۱) ۲۰

(۲) ۲۵

(۳) ۳۰

(۴) ۳۵

۳۷- در توزیع نمره‌های عزت نفس $\bar{X} = 30$ و $S^2 = 25$ است. در صورتی که نمره استاندارد ۹ بخشی فردی برابر با ۶ باشد، نمره خام عزت نفس او چقدر است؟

(۱) ۳۱

(۲) ۳۲/۵

(۳) ۳۴/۵

(۴) ۳۶

۳۸- در بخش یافته‌های یک گزارش پژوهشی، نتایج آزمون تحلیل واریانس بین گروهی به این صورت گزارش شده است $(F_{(3,158)} = 28.12, P < 0.01)$. حجم نمونه و تعداد سطوح متغیر مستقل به ترتیب کدام است؟

(۱) ۴-۱۶۲

(۲) ۳-۱۶۱

(۳) ۲-۱۵۷

(۴) ۲-۱۵۵

۳۹- در کدام طرح، می‌توان اثر پیش‌آزمون را در نتایج پژوهش ارزیابی نمود؟

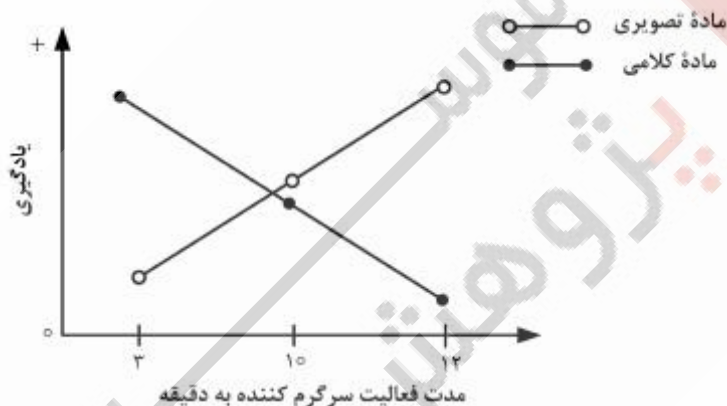
(۱) طرح یک عاملی چهار سطحی

(۲) طرح چهارگروهی سولومن

(۳) طرح پس‌آزمون با گروه گواه

(۴) طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه گواه

- ۴۰- در کدام یک از شرایط زیر، پژوهشگر می‌تواند فرضیه جهت‌دار ارائه دهد؟
 (۱) زمانی که پژوهش نو و بدیع است.
 (۲) زمانی که نتوان از سؤال پژوهش استفاده کرد.
 (۳) وقتی که تحقیق آزمایشی یا شبه‌آزمایشی است.
 (۴) وقتی که نظریه یا پیشینه کافی مرتبط با فرضیه وجود دارد.
- ۴۱- کدام اقدام را می‌توان معادل «پیوند زبان عملی مقیاس‌های اندازه‌گیری با زبان نظری» به‌شمار آورد؟
 (۱) آزمون نظریه‌ها
 (۲) آزمون فرضیه‌ها
 (۳) عملیاتی کردن مفاهیم
 (۴) مفهوم‌پردازی
- ۴۲- آزمایش‌شونده‌ای را وادار کرده‌ایم که، دو بار متوالی، با چشم‌های بسته ۲۰ خط ده سانتی‌متری رسم کند. برای مقایسه میانگین‌های خطوط ترسیمی در دو مرحله، از کدام آزمون آماری استفاده می‌کنیم؟
 (۱) آزمون کای دو
 (۲) تحلیل واریانس دوطرفه
 (۳) t استیودنت برای گروه‌های مستقل
 (۴) t استیودنت برای گروه‌های وابسته
- ۴۳- از دو گروه آزمودنی خواسته‌ایم که مواد کلامی و تصویری (هر گروه فقط یک مورد) را ابتدا حفظ کنند بعد به یاد بیاورند. بین یادگیری و یادآوری به آنها یک فعالیت سرگرم‌کننده داده‌ایم که ممکن بود ۳، ۱۰ یا ۱۲ دقیقه طول بکشد. نمودار مربوط به این آزمایش چه چیزی را نشان می‌دهد؟



- (۱) اثر تعاملی بین ماده یادگیری و مدت فعالیت سرگرم‌کننده
 (۲) اثر تک تک دو متغیر در میزان یادگیری یا یادآوری
 (۳) سیر نزولی یادگیری ماده کلامی متناسب با زمان سرگرمی
 (۴) سیر صعودی یادگیری ماده تصویری متناسب با زمان سرگرمی
- ۴۴- در یک مطالعه تک آزمودنی (single subject)، ابتدا بدون هرگونه مداخله آزمایشی، رفتار آزمودنی مشاهده می‌شود سپس مداخله انجام شده و رفتار مشاهده می‌شود. پس از دو هفته و بدون هرگونه مداخله، رفتار آزمودنی مجدداً مورد مشاهده قرار می‌گیرد. طرح آزمایشی چه نامیده می‌شود؟
 (۱) BAB
 (۲) ABB
 (۳) ABA
 (۴) BAA

- ۴۵- کدام مورد، هدف اساسی پژوهش‌های مبتنی بر نظریه انتقادی است؟
 (۱) تغییر و هدایت واقعیت
 (۲) مشارکت افراد در کشف واقعیت
 (۳) درک عمیق واقعیت در بستر طبیعی
 (۴) توانمندسازی افراد برای درک عمیق واقعیت
- ۴۶- تأییدپذیری (confirmability) به‌عنوان یکی از ملاک‌های قابلیت اعتماد پژوهش کیفی، معادل کدام یک از ملاک‌های پژوهش کمی به‌شمار می‌رود؟
 (۱) اعتبار (reliability)
 (۲) عینیت (objectivity)
 (۳) روایی درونی (internal validity)
 (۴) روایی بیرونی (external validity)
- ۴۷- اگر عوامل پژوهش به‌ترتیب جنسیت (با دو سطح)، تأهل (با دو سطح)، و روش تدریس (با چهار سطح) باشند به چند گروه مستقل در این طرح نیاز است؟
 (۱) ۴
 (۲) ۶
 (۳) ۸
 (۴) ۱۶
- ۴۸- پژوهشگری برای انجام یک پژوهش، شرکت‌کنندگانی را انتخاب می‌کند که به‌نحوی با یکدیگر پیوند داشته و پژوهشگر را به دیگر افراد همان جامعه راهنمایی می‌کند، وی از چه نوع روشی در انتخاب موارد بهره گرفته است؟
 (۱) گلوله برفی (snowball)
 (۲) در دسترس (convenience)
 (۳) موارد همگون (homogeneous)
 (۴) فرصت‌جویانه (opportunistic)
- ۴۹- اگر نمره مشاهده‌شده فرد i در سطح زام یک آزمایش به‌صورت $X_{ij} = \tau_j + \varepsilon_{ij}$ نشان داده شود و هدف فقط برآورد نمره فرد باشد، کدام پیش‌فرض لازم است؟
 (۱) استقلال آماری τ و ε
 (۲) نبود همبستگی بین τ و ε
 (۳) ε تابعی از τ باشد.
 (۴) X تابعی از τ باشد.
- ۵۰- کدام مورد، هدف از محاسبه آماره‌ها (statistices) براساس داده‌های حاصل از نمونه است؟
 (۱) برآورد ویژگی‌های جامعه از طریق تعمیم به نمونه موردنظر
 (۲) توصیف ویژگی‌های نمونه و جامعه براساس آماره‌ها
 (۳) کاهش حجم داده‌ها و افزایش دقت شاخص‌های آماری
 (۴) توصیف نمونه و فرض آزمایی پیرامون ویژگی‌های جامعه

روان‌شناسی تربیتی:

- ۵۱- معمولاً در یادگیرندگان دارای «انگیزش پیشرفت»، کدام ویژگی دیده می‌شود؟
 (۱) انتخاب تکالیف دشوار
 (۲) تعیین اهداف بلندمدت
 (۳) ارضاء از موفقیت در تکالیف ساده
 (۴) برنامه‌ریزی برای اجتناب از شکست
- ۵۲- رفتار آماج در کدام روش کاهش رفتار، وخیم‌تر است؟
 (۱) تقویت تفکیکی رفتار ناهمساز
 (۲) تقویت تفکیکی رفتارهای مشابه
 (۳) تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر
 (۴) تقویت تفکیکی رفتارهای با نرخ کم

- ۵۳- هدف از طرح «سؤال آمریکایی» توسط برخی روان‌شناسان از پیازنه کدام مورد بوده است؟
 (۱) امکان تسریع رشد شناختی
 (۲) تأکید بر عوامل فردی مؤثر در رشد شناختی
 (۳) عدم ارتباط رشد شناختی و نوع آموزش
 (۴) شروع آموزش قبل از ایجاد ظرفیت یادگیری
- ۵۴- دشواری به‌کار بستن اصل پریماک در زندگی روزانه، در حوزه فرزندپروری کدام است؟
 (۱) تنوع بسیار زیاد تقویت‌کننده‌ها
 (۲) دشواری در تعیین تقویت‌کننده‌ها
 (۳) فقدان تقویت‌کننده‌های جانشین
 (۴) عدم ثبات تقویت‌کننده‌های ترجیحی افراد
- ۵۵- اگر دو نفر از دانش‌آموزان به‌عنوان تیزهوش به معلم معرفی شوند و در پایان سال، همان دانش‌آموزان رتبه‌های اول را به خود اختصاص دهند، کدام مورد توجیه‌کننده این رویداد است؟
 (۱) اسناد عالی
 (۲) خطای هاله‌ای
 (۳) موجبیت دوجانبه
 (۴) پیشگویی خودکامبخش
- ۵۶- اگر معلمی به دانش‌آموزان خود بگوید: «هنگام مطالعه مطالب آسان، می‌توانید سرعت مطالعه را افزایش دهید»، کدام راهبرد فراشناختی را به دانش‌آموزان توصیه کرده است؟
 (۱) نظارت
 (۲) ارزیابی
 (۳) برنامه‌ریزی
 (۴) مدیریت زمان
- ۵۷- معمولاً از «روش سخنرانی»، در چه موقع استفاده می‌شود؟
 (۱) وقتی اطلاعات یادگیرندگان محدود است.
 (۲) در گروه‌های بزرگ و در زمان محدود
 (۳) وقتی که باید اصول اساسی موضوع یاد گرفته شود.
 (۴) وقتی سن یادگیرندگان اجازه جستجو و اکتشاف نمی‌دهد.
- ۵۸- تغییر از برنامه تقویتی پیاپی (پیوسته) به برنامه متناوب، با کدام هدف انجام می‌شود؟
 (۱) نگهداری رفتار
 (۲) افزایش نرخ رفتار
 (۳) جلوگیری از خاموشی رفتار
 (۴) حذف درنگ پس از تقویت
- ۵۹- طبق کدام نظریه، اطلاعات در هر سه حافظه حسی، کوتاه‌مدت و درازمدت به‌طور همزمان پردازش می‌شوند؟
 (۱) پیوندگرایی
 (۲) رمز دوگانه
 (۳) توزیع موازی
 (۴) سطوح پردازش
- ۶۰- کدام یک از فنون تغییر و اصلاح رفتار، برای آموزش کودکان پیش‌دبستان و مقطع ابتدایی مؤثرتر است؟
 (۱) خاموشی
 (۲) محروم‌سازی
 (۳) زنجیره‌سازی رفتار
 (۴) شکل‌دهی رفتار
- ۶۱- گانیه در طبقه‌بندی مهارت‌های ذهنی، ارتباط دادن چند مفهوم و ایجاد یک معنی وسیع‌تر را چه نوع بازده یادگیری می‌داند؟
 (۱) مفهوم‌آموزی
 (۲) یادگیری قانون
 (۳) یادگیری تمیز دادن
 (۴) یادگیری قواعد بالاتر
- ۶۲- چنانچه از دانش‌آموزی خواسته شود «هر آنچه دربارهٔ رایانه می‌داند را به‌صورت یک مقاله ارائه کند» این هدف جزء کدام طبقه قرار می‌گیرد؟
 (۱) کاربرد
 (۲) ارزشیابی
 (۳) ترکیب
 (۴) درک و فهم

- ۶۳- تمرکز روی برتر بودن و پیشی گرفتن از دیگران، به کدام یک از اهداف انگیزشی مربوط می‌شود؟
 (۱) گرایش به تسلط
 (۲) گرایش به عملکرد
 (۳) اجتناب از تحقیر شدن
 (۴) اجتناب از قضاوت دیگران
- ۶۴- دانش آموز به دنبال شواهد و اسناد یک ادعا می‌گردد تا درباره پذیرفتن یا نپذیرفتن ادعای مطرح شده تصمیم بگیرد، فعالیت او در کدام سطح فرایند شناختی قرار می‌گیرد؟
 (۱) فهمیدن
 (۲) به کار بستن
 (۳) تحلیل کردن
 (۴) ارزشیابی کردن
- ۶۵- کدام مورد درباره «یادگیری اجتنابی» و «یادگیری گریز» درست است؟
 (۱) هدف در یادگیری گریز کاهش رفتار نامطلوب است.
 (۲) در هر دو روش، فرد محرک آزارنده را دریافت نمی‌کند.
 (۳) هدف یادگیری اجتناب دریافت نکردن محرک آزارنده است.
 (۴) یادگیری گریز موردی از تشبیه و یادگیری اجتناب موردی از تقویت منفی است.
- ۶۶- براساس مفهوم موجبیت دوجانبه در نظریه بندورا، رفتار شخص تعیین کننده تأثیرات محیطی و همچنین سازنده محیط است، این محیط از نظر بندورا کدام است؟
 (۱) بالقوه
 (۲) فیزیکی
 (۳) اجتماعی
 (۴) واقعی
- ۶۷- «استفاده از مطالب انتزاعی و مفهومی در موقعیت‌های ویژه عینی»، مربوط به کدام یک از هدف‌های حوزه شناختی بلوم است؟
 (۱) تحلیل
 (۲) ترکیب
 (۳) دانش
 (۴) کار بستن
- ۶۸- کدام مورد، نظر برونر را درباره برنامه درسی بهتر منعکس می‌کند؟
 (۱) تأکید اصلی بر آموزش مهارت‌های یادگیری است تا آموزش اطلاعات مختلف
 (۲) تأکید اصلی بر ظرفیت‌های یادگیری است تا ویژگی‌های مواد آموزشی
 (۳) تأکید اصلی بر مهارت‌های آموزش است تا ظرفیت‌های یادگیری
 (۴) تأکید اصلی بر آموزش کلیات مباحث است تا مطالب جزئی
- ۶۹- در اصل زایگاریک، حضور کدام عامل باعث به خاطر ماندن تکالیف کامل نشده می‌شود؟
 (۱) تنش
 (۲) تعامل
 (۳) تعارض
 (۴) انگیزش
- ۷۰- به انتزاعی‌ترین بخش از دانش، در حافظه بلندمدت درباره «طبقه اجتماعی» چه می‌گویند؟
 (۱) شمول
 (۲) طرح‌واره
 (۳) مفهوم
 (۴) استنباط

روش‌ها و فنون تدریس:

- ۷۱- الگوی نگاره، کلمه و استقرا به کدام بخش از الگوهای تدریس مربوط است؟
 (۱) الگوهای رفتاری
 (۲) الگوهای پردازش اطلاعات با هدف ویژه
 (۳) الگوهای اساسی تدریس در پردازش اطلاعات
 (۴) شرایط، سبک‌ها و سطوح مفهومی یادگیری

- ۷۲- توضیح زیر مربوط به کدام نوع روش تدریس است؟
 «این روش بسیار منعطف است و تقویتی را برای معلم و شاگرد به وجود می آورد که در سایر روش های آموزشی وجود ندارد»
 (۱) پروژه (۲) سخنرانی
 (۳) اکتشافی (۴) حل مسئله
- ۷۳- در خصوص روش حل مسئله، طرفداران رویکرد شناختی، به کدام مورد معتقدند؟
 (۱) حل مسئله به بصیرت یا بینش منجر می گردد.
 (۲) منبع حل مسئله تجارب گذشته افراد است.
 (۳) منبع حل مسئله تناسب آن با عادات قبلی است.
 (۴) حل مسئله از راه مکانیسم کوشش و خطا اتفاق می افتد.
- ۷۴- در مقایسه دو مفهوم «آموزش» و «تدریس» کدام مورد درست تر است؟
 (۱) هم در آموزش و هم در تدریس، یادگیری باید اتفاق بیافتد.
 (۲) در هیچ کدام ضروری نیست یادگیری اتفاق بیافتد.
 (۳) در تدریس، یادگیری باید اتفاق بیافتد.
 (۴) در آموزش، یادگیری باید اتفاق بیافتد.
- ۷۵- عبارت زیر مربوط به کدام روش تدریس است؟
 «این روش بسیار شبیه روش مکاشفه ای است که در آن شاگردان به جای استفاده از کتاب یا راهنمایی معلم، خود موظف به یافتن نتایج، اصول و راه حل ها هستند»
 (۱) روش حل مسئله (۲) روش بحث گروهی
 (۳) روش انفرادی هدایت شده (۴) روش یادگیری خودمحور
- ۷۶- در ارزشیابی تدریس، بهترین روش برای سنجش میزان تحقق اهداف حیطة عاطفی، کدام روش است؟
 (۱) سوالات نوشتاری و انشایی بلند
 (۲) آزمون های روان شناختی و سنجش علایق
 (۳) مشاهده مستقیم و مستمر حالات و رفتار یادگیرنده
 (۴) بیان صریح علایق و رغبت های یادگیرنده در قالب آزمون های باز پاسخ
- ۷۷- کدام مورد در خصوص مبانی نظری «نظریه مشاهده ای بندورا» درست است؟
 (۱) انگیزه اصلی یادگیری، به وسیله نیروهای درونی تعیین می شود.
 (۲) یادگیری به طور مستقیم از طریق آزمایش و تکرار انجام می گیرد.
 (۳) یادگیری از طریق شناخت و مشاهده روابط بین محرک ها حاصل می گردد.
 (۴) پاداش و تنبیه موجب یادگیری نمی شود، اما به طور نمادین بر رفتار بالفعل اثر می گذارد.
- ۷۸- کدام مورد از شرایط حاکم بر فراگرد تعلیم و تربیت از منظر پست مدرن است؟
 (۱) دشواری، بلاتکلیفی، خطا (۲) خطا، بی نظمی، بلاتکلیفی
 (۳) دشواری، بلاتکلیفی، بی نظمی (۴) بلاتکلیفی، خطا، دشواری
- ۷۹- هدف کدام روش، تحریک تفکر، تقویت قدرت استدلال، قضاوت و به کارگیری تجارب گذشته و ایجاد اعتماد به نفس است؟
 (۱) کاوشگری (۲) ایفای نقش (۳) پرسش و پاسخ (۴) بدیعه پردازی

- ۸۰- در الگوی تسلط آموزی، میزان تسلط دانش‌آموزان بر اساس کدام روش ارزشیابی می‌شود؟
 (۱) خود ارزشیابی
 (۲) ارزشیابی ملاکی
 (۳) ارزشیابی هنجاری
 (۴) ارزشیابی استاندارد شده
- ۸۱- روش مرجح برای بروز، پالایش و رهاسازی احساسات و تغییر رفتارهای نامطلوب، کدام است؟
 (۱) پرسش و پاسخ
 (۲) روش نمایشی
 (۳) بحث گروهی
 (۴) ایفای نقش
- ۸۲- در کدام سطح، فراگیر اطلاعات مندرج در یک مقاله را به ورای محتوای مقاله بسط می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند؟
 (۱) تفسیر
 (۲) کاربرد
 (۳) استنتاج
 (۴) برون‌یابی
- ۸۳- وقتی که موضوع درسی در قالب حقایق مسلم و محتوم ارائه می‌شود، احتمال ایجاد کدام مورد بیشتر است؟
 (۱) افزایش قدرت و مرجعیت معلم
 (۲) ضعف در شکل‌گیری ساخت‌شناختی
 (۳) ایجاد اعتمادبه‌نفس علمی در دانش‌آموزان
 (۴) کاهش انگیزه یادگیری و افزایش انفعال و بی‌تفاوتی
- ۸۴- تقویت منفی، به منظور حصول کدام مورد انجام می‌شود؟
 (۱) افزایش میزان رفتار مطلوب
 (۲) افزایش عامل پاداش‌دهنده
 (۳) کاهش میزان رفتار نامطلوب
 (۴) کاهش عامل خشنودکننده
- ۸۵- هدف از تدریس سازنده‌گرایی، کدام است؟
 (۱) ترکیب
 (۲) کشف
 (۳) ساده‌سازی
 (۴) وارونه‌سازی
- ۸۶- از مهارت‌های ایجاد انگیزه جهت یادگیری درس جدید، کدام مورد نقش اصلی را بازی می‌کند؟
 (۱) تذکر نمره
 (۲) تذکر دشواری درس در ابتدای تدریس
 (۳) تبیین کاربرد درس در زندگی دانش‌آموز
 (۴) استفاده از اهداف رفتاری روشن
- ۸۷- کدام مورد در خصوص بارش قوی درست‌تر است؟
 (۱) روش ایجاد انگیزه است.
 (۲) همان تعیین رفتار ورودی است.
 (۳) آگاهی به دانش قبلی دانش‌آموزان است.
 (۴) روشی برای آماده ساختن دانش‌آموزان برای ورود به تدریس درس جدید است.
- ۸۸- کدام مورد، معیار اصلی تعداد دانش‌آموزان در یک گروه است؟
 (۱) آسانی و دشواری دروس
 (۲) میزان آستانه تحمل و درگیری دانش‌آموزان
 (۳) سن
 (۴) جنسیت
- ۸۹- کدام مورد، از پیامدهای تدریس مشارکتی درست‌تر است؟
 (۱) مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی
 (۲) احساس قدرت و غرور فردی
 (۳) مسئولیت‌پذیری اجتماعی
 (۴) درک تفاوت‌های فردی

۹۰- ویگوتسکی، کدام مورد را در تدریس و یادگیری مهم تلقی می‌کند؟

- (۱) درونی‌سازی یادگیری
(۲) فرهنگ و زمینه‌های اجتماعی فرد
(۳) تحول رشدی
(۴) تحول شناختی

اصول و فلسفه تعلیم و تربیت:

۹۱- رعایت کدام اصل تربیتی، بیشتر می‌تواند نیازهای متنوع جامعه را تأمین کند؟

- (۱) اجتماع (۲) حریت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع

۹۲- چه زمانی حصول توافق در مورد تعاریف تربیت، ضروری‌تر است؟

- (۱) تفاهم درباره تربیت موردنظر باشد.
(۲) انتشار تعاریف تربیت موردنظر باشد.
(۳) تدریس تعاریف تربیت موردنظر باشد.
(۴) اقدام تربیتی موردنظر باشد.

۹۳- مفروضات معرفت‌شناختی می‌توانند همه جنبه‌های آموزش و پرورش را تحت تأثیر قرار دهند، مستقیم‌ترین تأثیر آن بر کدام جنبه است؟

- (۱) روش‌ها (۲) محتوا (۳) اهداف (۴) سازماندهی

۹۴- مبانی تعلیم و تربیت کدام‌اند؟

- (۱) دینی و علمی (۲) علمی و فلسفی
(۳) پداگوژیک، فلسفی و علمی (۴) زیست‌شناختی، جامعه‌شناختی و روان‌شناختی

۹۵- کدام گفته در ارتباط با تربیت انسان، درست است؟

- (۱) اهلی کردن و دست‌آموز کردن ارتباطی به تربیت انسان ندارد.
(۲) دست‌آموز کردن بیشتر از اهلی کردن به تربیت انسان نزدیک است.
(۳) اهلی کردن بیشتر از دست‌آموز کردن به تربیت انسان نزدیک است.
(۴) تربیت انسان چیزی نیست جز اهلی کردن، دست‌آموز کردن و اجتماعی بار آوردن.

۹۶- این‌که «حیات بشر هدفی دارد یا نه» در کدام حیطة قابل مطالعه است؟

- (۱) اخلاق (۲) ارزش‌شناسی (۳) مابعدالطبیعه (۴) معرفت‌شناسی

۹۷- «برای همه صاحب‌نظران هدف تربیت کمتر داراشدن سرمایه‌ای مثبت است تا کسب آمادگی‌هایی که تحصیل چنین سرمایه‌ای را تحصیل کند» منظور از سرمایه‌ای مثبت در این عبارت کدام است؟

- (۱) دانش (۲) نگرش (۳) روش (۴) امکانات

۹۸- «به تعویق انداختن آموزش‌های عمومی خواندن و نوشتن و حساب، و بهادادن به آموزش خلاق»، با کدام نظریه تربیتی مطابقت بیشتری دارد؟

- (۱) بازسازی اجتماعی (۲) ماهیت‌گرایی (بنیادگرایی)
(۳) انتقادی (۴) پیشرفت‌گرایی

۹۹- بحث «امکان یا عدم امکان تربیت آدمی»، بیشتر در کدام مرحله از تربیت می‌تواند مطرح باشد؟

- (۱) خودسازی (۲) تعلیم (۳) تأدیب (۴) پرستاری

۱۰۰- نظام آموزشی مبتنی بر راهنمایی تحصیلی، بیشتر در جهت حل کدام‌یک از تناقض‌های تربیتی کاربرد دارد؟

- (۱) تفرد و اجتماع (۲) حریت و سندیت
(۳) فعالیت و کمال (۴) فعالیت و سندیت

- ۱۰۱- کدام فیلسوف، کار فلسفه را روشنگری مفهوم‌ها از راه تحلیل آنها می‌داند؟
 (۱) جان لاک (۲) جان دیویی (۳) ژان پل سارتر (۴) برتراند راسل
- ۱۰۲- کدام فلسفه، اصلی‌ترین منتقد فناوری در تعلیم و تربیت است؟
 (۱) ایدئالیسم (۲) رئالیسم (۳) اگزیستانسیالیسم (۴) پراگماتیسم
- ۱۰۳- کدام فیلسوف، آزادی را شرط عمل اخلاقی دانسته است؟
 (۱) ارسطو (۲) کانت (۳) دکارت (۴) هگل
- ۱۰۴- سوق‌دادن شاگردان در جهت تمدن، بیشتر مورد تأکید کدام‌یک از اصول تربیتی است؟
 (۱) کمال (۲) فعالیت (۳) تفرد (۴) سندیت
- ۱۰۵- «بخش بزرگی از نارسایی‌های ما درباره آموزش و پرورش، نتیجه نبودن روان‌شناسی است. ما تنها آن‌گاه خواهیم توانست درباره درستی یا نادرستی کار آموزشی، دقیق قضاوت کنیم که نخست این علم را پدید آوریم.» این نظر از چه کسی است؟
 (۱) ویلیام جیمز (۲) فروبل (۳) پستالوزی (۴) هربارت
- ۱۰۶- کدام فیلسوف، بدون ارائه مکتب فلسفی، بیشترین تأثیر فلسفی و تربیتی را داشته است؟
 (۱) افلاطون (۲) سقراط (۳) ارسطو (۴) فلوطین
- ۱۰۷- کدام یک از موضوعات زیر، بیشتر با حیطه فلسفه تحلیلی مطابقت دارد؟
 (۱) ماهیت اجتماعی آموزش و پرورش (۲) تعارض پژوهش‌های تربیتی و علوم رفتاری (۳) بررسی تعارض در سیاست‌ها و اهداف تربیتی (۴) ماهیت زندگی خوب به‌عنوان هدف آموزش و پرورش
- ۱۰۸- عبارات زیر، دیدگاه کدام صاحب‌نظر را مطرح می‌کند؟
 «معنای آموزش و پرورش تعلیم است. تعلیم دلالت بر معرفت دارد. معرفت حقیقت است. حقیقت در همه جا یکسان است. بنابراین آموزش و پرورش باید در همه جا یکسان باشد»
 (۱) کومنیوس (۲) توماس آکویناس (۳) کرشن اشتاینر (۴) رابرت هاجینز
- ۱۰۹- «هدف معیاری نیست که اعمال باید با آن منطبق باشند بلکه قصدی است که عمل به جانب آن متوجه باشد. بدین لحاظ یک انسان باید خالق اهداف خویش باشد.» عبارات فوق بیانگر چه دیدگاهی است؟
 (۱) وجودگرایی (۲) آرمان‌گرایی (۳) پایدارگرایی (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۱۱۰- «آموزش و پرورش تقلیدی از زندگی نیست، بلکه آماده شدن برای آن است.» این تعریف بیانگر چه دیدگاهی است؟
 (۱) آرمان‌گرایی (۲) پایدارگرایی (۳) وجودگرایی (۴) عمل‌گرایی

مدیریت آموزشی:

- ۱۱۱- «فرهنگ واقعی است که به صورت اجتماعی در مؤسسات آموزشی ساخته می‌شود» این فرض مربوط به کدام دیدگاه است؟
- (۱) نوین‌گرایی
(۲) فرانونین‌گرایی
(۳) کلاسیک
(۴) تفسیری
- ۱۱۲- در مورد برنامه‌ریزی راهبردی، کدام عبارت کامل‌تر است؟
- (۱) مدیران مدارس مجری برنامه‌های راهبردی سطوح بالای سازمانی هستند.
(۲) مدیران مدارس فقط برنامه‌های عملیاتی و اجرایی برای هدایت مدرسه تدوین می‌کنند.
(۳) مدیران مدارس می‌توانند برای جهت‌دهی به مدرسه، تدوین چشم‌انداز و اهداف مدرسه برنامه‌ریزی راهبردی داشته باشند.
(۴) برنامه‌ریزی راهبردی مختص سطوح بالای سازمانی است و مدیران مدارس به‌عنوان یک مدیر عملیاتی نیازی به برنامه‌ریزی راهبردی ندارند.
- ۱۱۳- هنگامی که مدیر یک مدرسه تقدیرنامه‌ای را به معلمین برجسته اعطا می‌نماید، از کدام کارکرد نظریه در مدیریت آموزشی استفاده نموده است؟
- (۱) پیش‌بینی
(۲) تلخیص
(۳) طبقه‌بندی
(۴) تدوین
- ۱۱۴- نخستین لایه فرهنگ در مدل فرهنگ سازمانی ادگار شاین کدام است؟
- (۱) ارزش‌های مشترک
(۲) باورهای مشترک
(۳) پیش‌فرض‌های بنیادی
(۴) مصنوعات پش‌ساز
- ۱۱۵- مدرسه‌ای که با تفویض اختیار مداوم به اعضا، تمرکززدایی مستمری را در سطح مدرسه برای تصمیم‌گیری‌های آموزشی تشویق می‌کند چه نامیده می‌شود؟
- (۱) مشارکتی
(۲) خودگردان
(۳) هنجارگرا
(۴) غیرانتفاعی
- ۱۱۶- مدیر به‌عنوان رهبر آموزشی در مدرسه بر کدام مورد تمرکز دارد؟
- (۱) رفتار معلمان
(۲) اهداف مدرسه
(۳) یاددهی - یادگیری
(۴) پیشرفت تحصیلی
- ۱۱۷- از آنجا که نظریه در مدیریت آموزشی، هنجارگرا و انتخابی است اغلب براساس مشاهده کدام عامل شکل می‌گیرد؟
- (۱) رفتار
(۲) عمل
(۳) پیشرفت تحصیلی
(۴) جهت‌گیری آموزشی
- ۱۱۸- هنجارها و ارزش‌های معلمان در مدارس، در کدام سطح از تحلیل رفتار سازمانی مورد بررسی قرار می‌گیرد؟
- (۱) رفتار سازمانی
(۲) رفتار فردی
(۳) رفتار گروهی
(۴) رفتار فردی و گروهی
- ۱۱۹- مهم‌ترین مؤلفه اخلاق حرفه‌ای در یک سازمان آموزشی، کدام است؟
- (۱) خودکنترلی بالا
(۲) توجه به منافع عمومی و پاسخگویی
(۳) رعایت حقوق مشترک همکاران و ذی‌نفعان
(۴) انجام کار به طرز خلاقانه و تعهد به کیفیت

۱۲۰- مدیر یک مؤسسه آموزشی در زمان‌های بحرانی، با خونسردی راه‌حل‌هایی منحصر به فرد ارائه می‌دهد، این مدیر از چه نوع قدرتی برخوردار است؟

- (۱) قانونی
(۲) تخصصی
(۳) اجباری
(۴) مرجعیت

۱۲۱- دلیل جایگزین شدن رویکرد رهبری مدرسه با مدیریت کارکنان با استفاده از قدرت قانونی کدام است؟

- (۱) عدم تمایل افراد به پذیرش اختیارات مطلق مدیران
(۲) عدم تخصص کافی مدیران در حوزه مسائل آموزش و پرورش
(۳) عدم ترویج فرهنگ خود - رهبری در میان کارکنان مدارس
(۴) عدم همکاری داوطلبانه معلمان و دانش‌آموزان

۱۲۲- «عقلانیت در تصمیم‌گیری» و «تضعیف روحیه» پیامدهای مثبت و منفی کدام اصل بوروکراسی هستند؟

- (۱) سلسله مراتب
(۲) قواعد و مقررات
(۳) تقسیم کار و تخصص
(۴) رفتار غیرشخصی

۱۲۳- دیدگاه «پرهیز از داوری‌های اخلاقی و توجه به چند رشته‌ای بودن»، در کدام مرحله تحول حوزه مطالعات مدیریت آموزشی مطرح شد؟

- (۱) مطالعات زمینه‌یابی
(۲) نهضت نظریه‌پردازی
(۳) برنامه‌همیاری در مدیریت آموزشی
(۴) مطالعات روابط انسانی

۱۲۴- کدام مورد از کارکردهای نهان آموزش و پرورش، به‌شمار می‌رود؟

- (۱) انتظام اجتماعی
(۲) پرورش اجتماعی
(۳) یگانگی اجتماعی
(۴) تسهیل تحرک اجتماعی

۱۲۵- در یک مدرسه به‌عنوان یک سیستم اجتماعی، رفتار مدیران، کارکنان و دانش‌آموزان تابع چه عواملی است؟

- (۱) هنجاری - فردی - فرهنگی
(۲) قانونی - سیاسی - فردی
(۳) شخصی - فرهنگی - سیاسی
(۴) ساختاری - فرهنگی - سیاسی

۱۲۶- در یک مؤسسه آموزشی با رویکرد خردگرایانه، تصمیم‌گیری‌های برنامه‌ریزی شده توسط کارکنان و تصمیم‌گیری‌های خارج از قواعد برعهده مدیران است. این تعریف به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- (۱) رسمیت
(۲) تقسیم کار
(۳) استثنا
(۴) سلسله مراتب

۱۲۷- در کدام شیوه سازماندهی و مدیریت، دست‌اندرکاران در راستای ارائه بهترین خدمت به ذی‌نفعان فعالیت‌هایی انجام می‌دهند که ارزش افزوده ایجاد می‌کند؟

- (۱) هرم وارونه
(۲) جامعه یادگیرنده
(۳) مدیریت کیفیت فراگیر
(۴) سیستم اطلاعات مدیریت

۱۲۸- مدیر مدرسه به‌عنوان مدیر یک جامعه یادگیرنده حرفه‌ای، چه فعالیت‌هایی انجام می‌دهد؟

- (۱) گروه‌های آموزشی معلمان را تشکیل می‌دهد.
(۲) برای حرفه‌ای شدن کار معلمان تلاش می‌کند.
(۳) یادگیری معلمان و دانش‌آموزان را از طریق همکاری با یکدیگر تشویق می‌کند.
(۴) معلمان را ترغیب می‌کند در فرصت‌های یادگیری داخل و خارج مدرسه شرکت کنند.

۱۲۹- براساس پیش‌فرض‌های اساسی نظریه‌های جدید سازمان و مدیریت در رابطه با معلمان، کدام مورد درست است؟

- (۱) معلمان در استخدام تمام‌وقت هستند و گذران زندگی آنها به نظام آموزشی وابسته است.
- (۲) معلمان افراد حرفه‌ای و متخصص هستند و به‌عنوان همکار از آنها استفاده می‌شود.
- (۳) معلمان کم‌مهارت هستند و کارهایی انجام می‌دهند که به آنها واگذار می‌شود.
- (۴) معلمان از طریق ارضاء نیازهای فیزیولوژیک و ایمنی برانگیخته می‌شوند.

۱۳۰- نقش رهبری آموزشی مدیران مدارس، بر کدام مورد تأکید دارد؟

- (۱) رشد حرفه‌ای معلمان
- (۲) بهبود یاددهی - یادگیری
- (۳) ارزشیابی عملکرد حرفه‌ای معلمان
- (۴) ترغیب کارکنان آموزشی به کار اثربخش

تکنولوژی آموزشی:

۱۳۱- راننده با تجربه‌ای که با وجود شرایط جوی نامساعد و جاده کوهستانی سرعتی بیش از حد مجاز دارد، در کدام

قابلیت دچار مشکل است؟

- (۱) گرایش‌ها
- (۲) مهارت‌های ذهنی
- (۳) مهارت‌های یدی
- (۴) راهبردهای شناختی

۱۳۲- کدام ترکیب ممکن است معناسازی جمعی را به حداکثر برساند؟

- (۱) آموزش کلاسی، یادگیری معنی‌دار، وب ۲
- (۲) آموزش الکترونیکی، یادگیری تجربی، وب ۱
- (۳) آموزش از راه دور، یادگیری موقعیتی، وب ۱
- (۴) آموزش الکترونیکی، یادگیری اجتماعی، ویکی

۱۳۳- الگوی پیوستار زمانی، برای کدام مورد مناسب است؟

- (۱) طراحی پژوهی
- (۲) طراحی انگیزشی
- (۳) طراحی مدل ارزشیابی
- (۴) طراحی محیط یادگیری

۱۳۴- استدلال مبتنی بر مورد موجب چه می‌شود؟

- (۱) بازنمایی مسئله
- (۲) الگوسازی عملکرد
- (۳) پشتیبانی از حافظه شاگرد
- (۴) بهبود انعطاف‌پذیری شناختی دانش‌آموز

۱۳۵- بدیع بودن در محیط‌های یادگیری سازنده‌گرا، به کدام معنا است؟

- (۱) تکیه بر عملکرد واقعی
- (۲) تکیه بر عملکرد در کارهای خاص واقعی
- (۳) همسان بودن از نظر نوع چالش شناختی
- (۴) همسان بودن از نظر فرایندهای اجرایی

۱۳۶- کدام مورد، تعریف عملکردی راهبرد شناختی است؟

- (۱) کاربرد مفاهیم و قوانین در حل مسائل
- (۲) ابداع راه‌حل برای حل مسائل بدیع
- (۳) عکس‌العمل در قبال گروه‌های محرک
- (۴) عکس‌العمل در قبال مسائل همسان

۱۳۷- کدام مورد، فرمول بازنمایی خود ارجاعی است؟

- (۱) تابعی از واقعیت، عامل برآشفتن، مشاهده‌گر
- (۲) تابعی از بازنمایی، عامل برآشفتن، تجارب شخصی
- (۳) تابعی از واقعیت، زمینه فرهنگی - تاریخی، مشاهده‌گر
- (۴) تابعی از بازنمایی، زمینه فرهنگی - تاریخی، تجارب شخصی

۱۳۸- سطحی ترین رابطه معرفت‌شناسانه بین بازنمایی دانش و واقعیت خارج از ذهن در کدام رویکرد اتفاق می‌افتد؟

(۱) رئالیسم افراطی

(۲) کلاسیک بازنمایی

(۳) بازنمایی خود ارجاعی

(۴) مبتنی بر مائریالیسم - دیالکتیک

۱۳۹- در تأکید بر «چرا انجام دادن» در آموزه‌های رشته تکنولوژی آموزشی، کدام مورد درست است؟

(۱) تأکید بر نظریه، اذعان به وجود فراگردهای فراشناختی، انتخاب تجویزی روش‌ها

(۲) تأکید بر نظریه، اذعان به وجود فراگردهای شناختی، انتخاب تجویزی روش‌ها

(۳) اذعان به وجود فراگردهای شناختی، اذعان به وجود فراگردهای فراشناختی، تأکید بر نظریه

(۴) انتخاب تجویزی روش‌ها، اذعان به وجود فراگردهای شناختی، اذعان به وجود فراگردهای فراشناختی

۱۴۰- ابزارهای تألیف (Authoring tools) شامل کدام مورد است؟

(۱) ابزارهایی برای تولید محتوای آموزش و یادگیری

(۲) یک نظام پشتیبانی عملکرد برای طراحان آموزشی

(۳) مجموعه پرسش‌ها و پاسخ‌هایی که به متخصص محتوا کمک می‌کند

(۴) نرم‌افزاری که به متخصص محتوا در گنجاندن دانش محتوایی در قالب آموزشی کمک می‌کند

۱۴۱- هرگاه معلمی در تدریس خود هر مثال را همراه با غیرمثال ارائه کند، کدام یک از اصول نظریه نمایش اجزاء را به کار

برده است؟

(۱) اصل تفکیک

(۲) اصل تنوع

(۳) اصل هم‌سازی

(۴) اصل سطح دشواری

۱۴۲- براساس الگوی مریل، برای آموزش مفاهیم در سطح عملکرد کاربرد، آموزش باید چگونه ارائه شود؟

(۱) ارائه تعریف - ارائه مثال‌ها توسط معلم - یادآوری مثال‌ها توسط شاگردان - ارزشیابی

(۲) ارائه مثال توسط شاگردان - طبقه‌بندی مثال‌ها توسط شاگردان - ارائه تعریف توسط معلم

(۳) ارائه مثال‌ها توسط معلم - تلاش برای ارائه یک تعریف از مفهوم توسط شاگردان - ارزشیابی

(۴) ارائه تعریف - ارائه مثال‌ها توسط معلم - قراردادن مثال‌ها در طبقه مناسب توسط شاگردان - ارزشیابی

۱۴۳- کدام مورد، مهم‌ترین عامل زمینه‌ساز توسعه و گسترش تکنولوژی آموزشی است؟

(۱) تحول در سیستم‌ها و ساختار نظام‌های آموزشی

(۲) فناوری‌ها و یافته‌های اطلاعاتی و ارتباطی جدید

(۳) توسعه پژوهش‌ها و تحقیقات کاربردی در زمینه آموزش

(۴) تحول در راهبردها و روش‌ها و نظریه‌های یادگیری و آموزش

۱۴۴- کدام نوع جهت‌یابی، در چند رسانه‌ای‌ها برای افراد مبتدی مناسب‌تر است؟

(۱) فهرستی

(۲) ترکیبی

(۳) شبکه‌ای

(۴) سلسله مراتبی

۱۴۵- تصویرسازی ذهنی و نقشه مفهومی به ترتیب جزء کدام راهبرد شناختی است؟

(۱) بسط - فراشناختی

(۲) فراشناختی - بسط

(۳) سازماندهی - فراشناختی

(۴) شرح و بسط - سازماندهی

۱۴۶- کدام مورد، می‌تواند به پویا شدن چند رسانه‌ای‌های تعاملی کمک بیشتری کند؟

(۱) فیلم‌ها

(۲) رابطه‌ها

(۳) پویا نماها

(۴) موسیقی متن

۱۴۷- مدیری که علت کم‌کاری کارکنان خود را پیدا می‌کند، به کدام طبقه‌بندی مهارت‌های یادگیری دست یافته است؟

- (۱) تفکر برتر
(۲) درک ارتباطها
(۳) ارزشیابی کارکنان
(۴) کنترل کارکنان

۱۴۸- تلفیق نمایش متن با نمایش تصاویر، مربوط به کدام اصل طراحی آموزشی چند رسانه‌ای است؟

- (۱) انسجام
(۲) چند حسی
(۳) مجاورت
(۴) شخصی‌سازی

۱۴۹- در مباحث آموزش چند رسانه‌ای، «فرضیه سبک‌های یادگیری» معطوف به کدام مورد است؟

- (۱) به ارائه کلمات به صورت گفتاری و نوشتاری اشاره دارد.
(۲) به انتخاب فراگیران متفاوت در آموزش چند رسانه‌ای اشاره دارد.
(۳) این فرضیه به انعطاف‌ناپذیری طراحی‌های آموزشی چند رسانه‌ای اشاره دارد.
(۴) اساساً سبک‌های یادگیری مخاطبان را نمی‌توان در طراحی آموزشی چند رسانه‌ای لحاظ کرد.

۱۵۰- طراحی عامل‌های آموزشی در کدام اصل موضوعیت پیدا می‌کند؟

- (۱) حشو
(۲) انسجام
(۳) شخصی‌سازی
(۴) تقطیع‌سازی