


411C

411
C

نام : 
نام خانوادگی:
شماره داوطلبی:

محل امضا:

دفترچه شماره ۱
عصر پنج شنبه
۹۵/۴/۲۴



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون عمومی
گروه آزمایشی هنر

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متغیلات برابر مقررات رفتار می شود.

- ۱- معانی واژه‌های: «ترفیع، اُشتلم، قهر، تعلل»، به ترتیب کدام است؟
 (۱) در رفاه بودن، خودستایی، خشم، بهانه‌جویی (۲) بالا بردن، لاف زدن، چیره شدن، بهانه کردن
 (۳) بلندی، بدزبانی، غضب، علیل شدن (۴) رفع شدن، گزافه‌گویی، عذاب کردن، علت آوردن
- ۲- در همه گزینه‌ها، هر سه معنی پیشنهادی، درست است به جز:
 (۱) مُحاق: پوشیده شده، احاطه شده، حالت ماه در سه شب آخر ماه قمری که از زمین دیده نمی‌شود.
 (۲) قاش: برجستگی جلو زین اسب که از چوب، شاخ یا فلز سازند، کوهه زین، قبه پیش زین
 (۳) رند: زیرک، لا ابالی، آن که ظاهر خود را آراسته دارد و باطنش ناسالم باشد.
 (۴) رغم: به خاک آلودن بینی، خلاف میل کسی عمل کردن، کراهت
- ۳- در کدام گروه واژه، معنی بعضی واژه‌ها، غلط است؟
 (۱) (تالی: از پی رونده) (مغازی: جنگجو) (آغوز: شیری) (۲) (مستور: پنهان) (درفش: رایت) (آخته: برآورده)
 (۳) (شقاوت: بدبختی) (عرصه: حیاط) (آماج: نشان) (۴) (قدح: کاسه) (شهربند: محبوس) (مشیت: خواست)
- ۴- در کدام گروه واژه‌ها، دو غلط املایی یافت می‌شود؟
 (۱) راقم سطور - ثقبه و سوراخ - سفر و حذر
 (۲) حلاوت سخن - ثمین و گرانبها - اقتضای مقام
 (۳) صور و سیر - قنا و قداست - قالب نمادین
 (۴) اجرت المسمی - سیانت نفس - مالیات مستقالات
- ۵- در کدام عبارت، غلط املایی وجود دارد؟
 (۱) این باب آن‌گاه ممکن تواند بود که عفاف موروث و مکتسب جمع باشد و حلیت فضل و براءت حاصل.
 (۲) در مقامی افتاده‌ام که هر ساعت موجی هایل می‌خیزد و آرزوی من بر مفارقت وی مقصور شده است.
 (۳) من نه بر کسب خویش اعتماد داشتم و نه به معونت و مضاہرت کسی استظهاری فرا می‌نمودم.
 (۴) اگر او از وصول من خبر یابد، ابواب تَلَطُّف و تَكَلُّف لازم شمرد و به قدوم من اهتزاز می‌نماید.
- ۶- متن زیر معرف کدام شخصیت ادبی است؟
 «نویسنده بزرگ فرانسوی است. شصت سال از عمر هشتاد و سه ساله خود را صرف نویسندگی کرد. وی در آثار خویش، مشکلات زندگی آدمی را با عشقی سرشار به واقعیت به تصویر کشید و به همین جهت، جایزه نوبل را از آن خود کرد.»
 (۱) آندره ژید (۲) فرانتس فانون (۳) الکساندر دوما (۴) آلن رنه لوساژ
- ۷- نوع نثر کدام گروه از آثار به ترتیب با «قابوس‌نامه، گلستان و جهانگشای جوینی» یکسان است؟
 (۱) بهارستان - مناجات‌نامه خواجه عبدالله انصاری - تاریخ بیهقی
 (۲) سیاست‌نامه - مرزبان‌نامه - تاریخ مسعودی
 (۳) سیاست‌نامه - مرصادالعباد - تاریخ بلعمی
 (۴) تاریخ بلعمی - روضه خلد - مرزبان‌نامه
- ۸- در کدام قالب شعری، می‌توان همه انواع غنایی شعر را ملاحظه کرد و در قرن ششم زمینه عرفانی شعر غنایی با پیش‌گامی چه کسی به حوزه شعر راه یافت؟
 (۱) غزل، مولوی (۲) غزل، سنایی
 (۳) مثنوی، مولوی (۴) مثنوی، سنایی
- ۹- بیت زیر، فاقد کدام آرایه‌هاست؟
 «با شکوه کوه فضل ابر گریان بر جبال
 با وجود جود دستت برق خندان بر سحاب»
 (۱) تشبیه، تضاد (۲) استعاره، جناس
 (۳) ایهام، حس آمیزی (۴) تشخیص، مراعات نظیر

- ۱۰- آرایه‌های «حسن تعلیل، ایهام تناسب، استعاره، تشبیه و اسلوب معادله» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
 الف) احرام چه بندیم چو آن قبله نه اینجاست
 ب) خبر چشم تر من که رسانید به ابر؟
 ج) تن خاکی هدف ناوک دلدوز قضاست
 د) مشت آبی می‌کند خواب گران را تارومار
 ه) دامن فرصت، دل بی‌تاب نتواند گرفت
 ۱) الف، ه، ج، د ۲) ب، ه، ج، د، الف
 ۱۱- آرایه‌های موجود در بیت زیر، کدام است؟
 «در حقیقت تنگدستی مایه دیوانگی است»
 ۱) تشبیه - تضاد - کنایه
 ۲) حسن تعلیل - تلمیح
 ۳) کنایه - حسن تعلیل - تلمیح
 ۴) جناس - اسلوب معادله - تلمیح
 ۱۲- با توجه به عبارات زیر، جمله چهارم چند جزئی است؟
 «قلم را برمی‌دارد و یک صفحه دراز می‌نویسد و به دستمان می‌دهد، می‌گیریم و می‌بوسیم و اجازه مرخصی می‌خواهیم.»
 ۱) سه جزئی گذرا به متمم
 ۲) چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند
 ۳) سه جزئی گذرا به مفعول
 ۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم
 ۱۳- «ردیف» در کدام بیت تفاوت معنایی دارد؟
 ۱) کسی کو بر وجود خود بلرزد
 ۲) دلی کز عشق او دیوانه گردد
 ۳) رُخش شمع است عقل ار عقل دارد
 ۴) چو ماهی آشنا جوید در این بحر
 ۱۴- کدام بیت فاقد نقش تبعی است؟
 ۱) لاف ز نم لاف که تو راست کنی لاف مرا
 ۲) شاباش زهی نوری بر کوری هر کوری
 ۳) آسمان خود کنون ز من خیره است
 ۴) بر زمین و چرخ روید مر تو را یاران صاف
 ۱۵- نقش دستوری «موصوفها» در بیت زیر، به ترتیب، کدام است؟
 «دو چشم مست تو کز خواب صبح برخیزند»
 ۱) نهاد، مسند، متمم ۲) مسند، مفعول، نهاد
 ۳) نهاد، مفعول، متمم ۴) مفعول، مسند، نهاد
 ۱۶- همه مصدرهای زیر، با تکواژ گذراساز «ان» گذرا به مفعول و متمم می‌شوند، به جز:
 ۱) چسبیدن، رنجیدن ۲) خوردن، ترسیدن
 ۳) پوشیدن، چسبیدن ۴) پریدن، گردیدن
 ۱۷- کدام بیت، با بیت زیر ارتباط مفهومی دارد؟
 «به وقت صبح قیامت که سر ز خاک برآرم»
 ۱) چو روز حشر برآریم سر ز خواب اجل
 ۲) گر تو نگهدار دین و طاعتی امروز
 ۳) هرچه جز عشق توست از سر دل
 ۴) دل به هر کس که سپردیم پریشان‌تر ساخت
 در چمن بید از غم بی‌حاصلی مجنون شود»
 ۲) حسن تعلیل - ایهام تناسب - اسلوب معادله
 ۴) جناس - اسلوب معادله - تلمیح
 همان بهتر که در ویرانه گردد
 وجودش با عدم هم‌خانه گردد
 ز نور شمع او دیوانه گردد
 به کل ماهیان بیگانه گردد
 ناز کنم ناز که من در نظرت معتبرم
 کو روی نپوشاند زان پس که برآرد سر
 که چرا این زبون نمی‌خسبد
 لیک عهدی کرده‌ای با یار پیشین یاد دار
 هزار فتنه به هر گوشه‌ای برانگیزند»
 ۴) مفعول، مسند، نهاد
 ۳) پوشیدن، چسبیدن ۴) پریدن، گردیدن
 به گفت‌وگوی تو خیزم به جست‌وجوی تو باشم»
 به روی دوست شود باز چشم بسته ما
 ایزد باشد تو را به حشر نگهدار
 تا قیامت برون توان کردن
 این قیامت‌کنده را هیچ کس آباد نکرد

۱۸- مفهوم همه ابیات با شعر «قایقی خواهم ساخت» از سهراب سپهری، تناسب دارد به جز:

- (۱) مایه خوشدلی آنجاست که دلدار آنجاست
- (۲) خشک شد بیخ طرب راه خرابات کجاست
- (۳) هیچ از آن کعبه مقصود نجستیم نشان
- (۴) دلم از وحشت زندان سکندر بگرفت

۱۹- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) برو ای کعبه‌رو از دامن من دست بدار
- (۲) گر به طوف کعبه مقصود نتوانی رسید
- (۳) صوفی بیا که کعبه مقصود در دل است
- (۴) برو طواف دلی کن که کعبه مخفی است

۲۰- بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- «دل هر ذره را که بشکافی
- (۱) ز آفتاب بود روشناییم چون لعل
 - (۲) چون لعل اگر چه در جگر سنگ خاراهم
 - (۳) آن که رأی خرده دانش گر نماید اهتمام
 - (۴) گر چه حسن او ننگد در زمین و آسمان

۲۱- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت متناسب است؟

- «نسوزد جان من یک باره در تاب
- (۱) از پیش کسی کار کسی نگشاید
 - (۲) تو بودی آن دم صبح امید کز سر مهر
 - (۳) امید وفا دارم و هیهات که امروز
 - (۴) گلم ز دست به در برد روزگار مخالف

۲۲- بیت زیر، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

- «آن که شد هم بی‌خبر هم بی‌اثر
- (۱) به سوی او روم آن دم که می‌روم از خود
 - (۲) چشمت غم آن زلف سیه روز ندارد
 - (۳) مست آمدم از میکده عشق تو بیرون
 - (۴) کسی ز فتنه آخر زمان خبر دارد

۲۳- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت تناسب دارد؟

- «در نیابد حال پخته هیچ خام
- (۱) خام گفستی سخن ولیکن تو
 - (۲) فردا به داغ دوزخ، ناپخته‌ای بسوزد
 - (۳) افسوس خلق می‌شوم در قفای خویش
 - (۴) از عشق تو زاهد را دم گرم نخواهد شد
- پس سخن کوتاه باید و السلام»
- نیستی پخته چون بگویی خام
- کامروز آتش عشق، از وی نبرد خامی
- کاین پخته بین که در سر سودای خام شد
- زیرا که بدان آتش هرگز نرسد خامی

۲۴ - کدام دو بیت مفهومی یکسان دارد؟

الف - ساغری خورده‌ام از باده لعل ساقی

ب - روزگار بیست که سودای بتان دین من است

ج - شادی مجلسیان در قدم و مقدم توست

د - تا بنا گوش تو زد راه دل محزون را

(۱) الف - ج (۲) الف - د

۲۵ - بیت زیر، با کدام بیت ارتباط مفهومی دارد؟

«گر به عشق تو کنم دعوی دلسوختگی

(۱) سروش عشق تو یک نکته گفت در گوشم

(۲) در ورطه شوق تو چه اندیشه ز بحرم

(۳) گویند که در سینه غم عشق نهان کن

(۴) گر کشته ز عشق تو شوم صاحب نامم

که مرا حسرت امروز و غم فردا نیست

غم این کار نشاط دل غمگین من است

جای غم باد مر آن دل که نخواهد شادت

هیچ در گوشم از آواز حزین خوشتر نیست

(۳) ب - ج (۴) ب - د

می‌توان سوز مرا یافتن از تقریرم»

که بار هر دو جهان را فکند از دوشم

در لجه عشق تو چه پروا ز نهنگم

در پنبه چه سان آتش سوزنده بپوشم

ور زنده ز کوی تو روم مایه ننگم

موسسه تحقیقاتی آرمان

■ ■ عین الأصح و الأئق في الأجوبة للترجمة أو المفهوم أو التعريب (۲۶ - ۳۳)

۲۶- ﴿لله ملك السموات و الأرض يغفر لمن يشاء و يعذب من يشاء﴾:

- ۱) ملك آسمانها و زمین از آن الله است، هرکس را بخواهد مورد غفران قرار می‌دهد و هرکس را بخواهد عذاب می‌دهد!
- ۲) از آن خداوند است ملك آسمان و زمین، کسی را که مایل باشد غفران می‌دهد و کسی را که نخواهد عذاب می‌کند!
- ۳) ملك آسمانها و زمینها برای خداوند است، می‌آمرزد آن را که خواستار آموزش است و عذاب می‌دهد آن را که بخواهد!
- ۴) تعلق به الله دارد ملك آسمان و زمینها، مورد آموزش قرار می‌دهد آن را که مایل باشد و عذاب می‌دهد آن را که بخواهد!

۲۷- «رَبِّنا؛ إِنْ تَذَهِبْ عَنَّا شَرًّا ما قَدَمْنَا، فَسَنَذُوقُ الحِلاوةَ فِي العاقِبَةِ!»:

- ۱) خدایا؛ اینکه شر آنچه را از پیش فرستاده‌ایم از ما برطرف می‌کنی، شیرینی عاقبت را به ما می‌چشانی!
- ۲) پروردگارا؛ اگر شر آنچه را که پیش فرستاده‌ایم از ما برطرف کنی، در پایان، شیرینی را خواهیم چشید!
- ۳) پروردگارا؛ اگر بدیهایی را که از قبل انجام داده‌ایم از ما برداری، ذائقه حلاوت را در عاقبت خواهیم یافت!
- ۴) خدایا؛ اینکه بدی را از آنچه از قبل انجام داده‌ایم برمی‌داری، ذائقه شیرینی را در عاقبت به ما می‌چشانی!

۲۸- «قَدْ زُوِّدَ الخالِقُ تَعالیَ الإنسانَ بحاسنةٍ معنویةٍ لیمیزَ بها الحسنَةَ مِنَ السیئةِ تَمییزًا صحیحًا!»:

- ۱) خدای تعالی در انسان حس معنوی قرار داده تا بوسیله آن نیکی را از بدی بدرستی جدا کند!
- ۲) خالق متعال انسان را به حس معنوی مجهز ساخته تا بوسیله آن خوب را از بد تشخیص صحیحی بدهد!
- ۳) قطعاً خداوند، رشد انسان را به احساسی درونی تجهیز کرد تا کار نیک را از کار بد، به آسانی مجزا کند!
- ۴) قطعاً خداوند تعالی انسان را به کمک احساسی درونی مجهز نموده تا با آن خوب بودن را از بد بودن، تمیز صحیح بدهد!

۲۹- «أرأیتَ أصبرَ من قطراتِ الماءِ الَّتِي تُحَدِّثُ ثَقَبًا فِي أصلابِ الأحجارِ بالسعیِ و المقاومة!»: آیا

- ۱) دیده‌ای صبورترین قطرات آب را که با سعی و مداومت، سوراخ در سخت‌ترین صخره بوجود می‌آورد!
- ۲) صبورتر از قطره‌های آب دیده‌ای، که با سعی و مقاومت در سخت‌ترین سنگها سوراخی ایجاد می‌کنند!
- ۳) صبری بیشتر از صبر قطره‌های آب دیده‌ای، که در صخره‌های سخت با سعی و مقاومت سوراخ ایجاد می‌کند!
- ۴) صبر این قطرات آب را می‌بینی، که چنین سوراخی با سعی و مداومت خود در صخره‌ای سخت بوجود می‌آورد!

۳۰- عین الخطأ: یا رَبِّ
.....

- ۱) کن هادیاً لی فی هذا الذَّهرِ المحیِّرِ؛ در این روزگار سرگردان‌کننده، هدایتگر من باش،
- ۲) قُوْ إیمانی حَتَّى لا أنساک فی الرِّخاءِ؛ ایمانم را قوی کن تا تو را در رفاه فراموش نکنم،
- ۳) و إِنْ نسیتک أنا فلا تَنسَنی أنتَ أبداً؛ و اگر من تو را فراموش کنم پس تو هرگز مرا فراموش نمی‌کنی،
- ۴) و لا تَدْعُنِی وحیداً بینَ المشاكلِ العدیةِ؛ و مرا در میان مشکلات متعدّد، تنها رها مکن!

۳۱- عین غیر المناسب للمفهوم:

- ۱) ﴿كُلَّ شَیْءٍ هالِكٍ إِلاَّ وَجْهَهُ﴾: زنده بی‌زوال یزدان است!
- ۲) إِنْ الحیاةِ دَقائِقُ و ثوانٍ: فرصت غنیمت است نباید ز دست داد!
- ۳) العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمر: ﴿أَتأمرونَ الناسَ بالِیزِ و تنسونَ أنفُسَکُم﴾
- ۴) البرّ أن تعمل فی السرّ عمل العلانیة: ﴿و أنفقوا ممّا رزقناهم سرّاً و علانیة﴾

٣٢- « تاريخ، پزشک مسلمانی را می‌شناسد که الگویی برای استقامت بود، چه او خیلی دیر شروع به تحصیل کرد اما با شکیبایی ثمراتش را دید!»: عین الصحیح:

- ١) يعرف التاريخ طبيبًا مسلمًا كان قدوة للاستقامة، لأنه بدأ بالدراسة متأخرًا جدًا ولكنه رأى ثمراتها صبورًا!
- ٢) طبيب مسلم يُعرف قدوة في الاستقامة في التاريخ، و هو متأخر في الدراسة جدًا ولكن بحلمه رأى ثمراتها!
- ٣) يعرف التاريخ الطبيب المسلم و هو قدوة في استقامته، إنه شرع بالدراسة متأخرًا ولكنه بحلمه يرى ثمراتها!
- ٤) التاريخ يعرف الطبيب المسلم القدوة للاستقامة، لأنه شرع متأخرًا في دراسته جدًا ولكنه رأى ثمراتها بالصبر!

٣٣- « بسیاری از دانش‌آموزان هستند که والدینشان به آنان اجازه نمی‌دهند به بهانه تأمین معاش ترک تحصیل کنند!»:

- ١) لن يسمح أبوا كثير من الطالبات لهنّ لتترك دروسهنّ بسبب تهيئة معاشهنّ!
- ٢) كثير من الطلبة موجودون بأن لا يسمح أبواهم لتترك الدراسة بسبب تأمين معاشهم!
- ٣) هناك كثير من الطلاب لا يسمح لهم والداهم أن يتركوا الدراسة بذريعة تأمين المعاش!
- ٤) إنّ هناك كثيرًا من الطالبات بأنّ والديهنّ لم يسمحا لهنّ أن يتركنّ الدرس بذريعة تهيئة المعاش!

■ ■ اقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النصّ:

يفقد العالم كلّ يوم واحدًا أو أكثر من أنواع النّبات أو الحيوان، و هذا يعني تقليل العلاقة بين الإنسان و بين الطّبيعة! و ممّا لا شكّ فيه أنّ هذا الهجوم و المواجهة يؤثّر على كميّة حياة الإنسان و يواجهه مع كثير من المصائب! و من أسباب هذا الأمر هو تخريب الطّبيعة بيد الإنسان، كما يرجع إلى إقدامه على صيد بعض أنواع الحيوان للاستفادة منه في البيع و الشراء، أو نراه يقوم بأسر البعض لبعضه في حدائق الحيوان أو يجعله في أقباص المنازل! ففي السّنوات الأخيرة و بعد أن أحست بعض الحكومات - عن طريق المؤسسات و الجمعيات الشعبية و مطالبات الجمهور - أنّ هناك خطرًا يهدّد المجتمع الإنساني، قامت بإجراء بعض القوانين لمنع شيوع هذه الإجراءات الهدامة التي كانت نتاجه جيّدة!

٣٤- عین الصحیح:

- ١) السّبب الأساسي في انقراض بعض الحيوانات هو أنّ الإنسان قام بتخريب الطّبيعة!
- ٢) بعض البلدان استطاعت أن تمنع خطر شيوع انقراض بعض الحيوانات و تخريب الطّبيعة!
- ٣) طلبات الناس و الجمهور هي السبب الوحيد لإجراء بعض القوانين في مجال الحفاظ على الطّبيعة!
- ٤) جميع الحكومات قامت بإجراء بعض القوانين لمنع تخريب الطّبيعة و قطع الأشجار و صيد الحيوانات!

٣٥- عن أيّ خطر أساسي يتكلم النصّ؟

- ١) صيد الحيوانات و أكل لحومها!
- ٢) الغفلة عن أثر الطّبيعة على حياة الإنسان!
- ٣) الأشجار و النباتات التي تعرض للبيع!
- ٤) القوانين الأساسية لتشديد انقراض الحيوانات و الطّبيعة!

٣٦- المواضيع التي جاءت في النصّ على الترتيب هي:

- ١) فقدان الإجراءات اللازمة، شيوع الصيد و الشراء و البيع، عرضة الحيوانات في حدائق الحيوان!
- ٢) تقليل الارتباط بين الإنسان و الطّبيعة، الإحساس بالخطر، بعض الإجراءات الهدامة و الخطرة!
- ٣) الارتباط بين الإنسان و الطّبيعة، أسباب إيجاد المشكلات، مواجهة الحكومات!
- ٤) الإنسان و مصائب الطّبيعة، الجمعيات الشعبية، تخريب الطّبيعة بيد الإنسان!

٣٧- ما هو الموضوع الذي لم يأت في النص:

- (١) نتيجة ما قامت به بعض الحكومات مقابل تصرفات الإنسان!
- (٢) الإتيان ببعض المصاديق لعاقبة أفعال الإنسان!
- (٣) أسباب صيد الحيوانات!
- (٤) بيان الطرق لمنع ما فات!

■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (٣٨ و ٣٩)

٣٨- « من أسباب هذا الأمر هو تخريب الطبيعة بيد الإنسان، كما يرجع إلى إقدامه على صيد بعض أنواع الحيوان للاستفادة منه في البيع والشراء! »:

- (١) يَرْجِعُ - إِقْدَامٌ - صَيْدٌ
 - (٢) الْخَيْوَانِ - الْإِسْتِفَادَةِ - الْبَيْعِ
 - (٣) بَعْضٌ - أَنْوَاعٌ - الْخَيْوَانِ
 - (٤) تَخْرِيْبٌ - الطَّبِيعَةِ - الْإِنْسَانِ
- ٣٩- « بعد أن أحست بعض الحكومات أن هناك خطراً يهدد المجتمع الانساني قامت بإجراء بعض القوانين! »:
- (١) قَامَتْ - إِجْرَاءٌ - الْقَوَانِينِ
 - (٢) الْإِنْسَانِيَّ - قَامَتْ - إِجْرَاءٌ
 - (٣) خَطَرًا - يُهَدِّدُ - الْمُجْتَمَعِ
 - (٤) أَحْسَتْ - بَعْضٌ - الْحُكُومَاتِ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « يؤثر »:

- (١) مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية
- (٢) للغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - صحيح - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر
- (٣) فعل مضارع - معتل و مثال - لازم / فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية و خبر «أن» و مرفوع محلاً
- (٤) مضارع - للغائب - صحيح - لازم - مبني للمجهول / نائب فاعله ضمير مستتر، و الجملة فعلية و خبر «أن»

من النواسخ

٤١- « يواجه »:

- (١) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - لازم - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر
- (٢) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فاعله ضمير «هو» المستتر
- (٣) للغائب - مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) - متعدّد - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله ضمير الهاء البارز
- (٤) مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية

٤٢- « الأخيرة »:

- (١) مشتق - معرّف بأل - معرب - منصرف / مجرور بحرف الجر؛ في السنوات الأخيرة: جار و مجرور
- (٢) مفرد مؤنث - مشتق و صفة مشبهة - معرّف بأل / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت « السنوات »
- (٣) اسم - مؤنث - مشتق و اسم مبالغة - معرب / صفة أو نعت و مجرور بالتبعية لمنعوته
- (٤) اسم - مشتق و اسم تفضيل (مصدره: تأخير) - معرب - منصرف / مجرور بالتبعية

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣ - ٥٠)

- ٤٣- عَيْنُ حَرْفِ « النُّونِ » لَيْسَتْ مِنَ الْحُرُوفِ الْأَصْلِيَّةِ لِلْفِعْلِ:
 (١) انكسر الإناء الزجاجي بيد الطفل غفلة!
 (٢) رائحة الأزهار الطيبة انتشرت في ساحة دارنا!
 (٣) انتخبْتُ خمس مقالات من بين عشرة كتب لمطالعتي!
 (٤) قال الله تعالى أنعمتُك بأكثر من مائتي نعمة، فلماذا لا تشكرني!
- ٤٤- عَيْنُ الْأَجُوفِ مِنَ الْمَعْتَلَاتِ:
 (١) أدعو الله أن يعطي والديّ الصّحة و الأمان!
 (٢) يجب أن نستمع إلى آيات القرآن خاشعين!
 (٣) لم يجد هذا الغني من ماله للمحتاجين!
 (٤) يجد الإنسان في الحياة الحقائق المرّة و الحلوة معاً!
- ٤٥- عَيْنُ الْمَاضِي لَيْسَ فِي مَحَلِّ جُزْمِ:
 (١) إن أدرك الإنسان عظمة خالقه يسجد له كثيرًا!
 (٢) إن طلب الإنسان الراحة في الحياة فما بلغ السعادة!
 (٣) من تعلم اللغة العربية يفهم لغة القرآن بشكل صحيح!
 (٤) هذه الطالبة من حاولت في درسها تم نجحت في عملها!
- ٤٦- عَيْنُ كَلِمَةِ « نَعَم » لَا يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ نَائِبَةً لِلْفَاعِلِ:
 (١) تُعرف النعم حينما فقدناها!
 (٢) تُسلب منا النعم إن ظلمنا الآخرين!
 (٣) إن السّماء لا تنزل النعم جاهزة!
 (٤) عند البطر قد تُغيّر النعم إلى النقم!
- ٤٧- عَيْنُ الْخِطَا (عَنِ الْمَبْتَدَأِ وَ الْخَبَرِ):
 (١) زيارة الكعبة المكرّمة أمنيّتنا في كلّ ذي حجّة!
 (٢) العلماء مصباح يهدينا للتي هو أقوم!
 (٣) شرّ الأصدقاء من ينصروننا في الظاهر فقط!
 (٤) نحن عاملات بما نفهم و ندرك!
- ٤٨- « إبتعدنا كثيرًا ليلة الجمعة عن دارنا قرب المدينة، فبعد نزول مطر شاهدنا نجومًا منوّرة فوق رؤوسنا وسط السّماء و كأنّها قريبة من الأرض! ». كم « مفعولاً فيه » في العبارة؟
 (١) ثلاثة (٢) أربعة (٣) خمسة (٤) ستة
- ٤٩- عَيْنُ صَاحِبِ الْحَالِ يَخْتَلِفُ فِي الْإِعْرَابِ:
 (١) تعلمت من الذّهر أن أعفو الناس قادرًا!
 (٢) قطعت مسافة بعيدة لزيارة والديّ مفتخرًا!
 (٣) ساعدني أصدقائي في فهم الدروس مسرورًا!
 (٤) يرشدنا معلّمنا إلى الصّراط المستقيم مُشفقًا!
- ٥٠- عَيْنُ الْمُسْتَنْتَى مِنْهُ مَحذُوفًا:
 (١) أعطى المحسن طعامه إلى الفقير إلا قليلاً منه!
 (٢) لا يجد الإنسان في خلقه هذا العالم إلا الحكمة!
 (٣) نجح التلاميذ في دروسهم إلا الذين لم يدرسوا جيّدًا!
 (٤) يبدا أفراد هذه الأسرة عملهم صباح الباكر إلا اثنين منهم!

۵۱- کدام آیه شریفه اشاره به «سرشت متعالی انسان» دارد؟

- ۱) مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى
- ۲) خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ
- ۳) وَ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَ نَعْلَمُ مَا تُوَسْوِسُ بِهِ نَفْسُهُ وَ نَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ
- ۴) يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ وَ هُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

۵۲- «خداوند آن چه را که در جهان هستی است برای ما آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود ما قرار داده

است.» پیام کدام آیه شریفه، مبین این عبارت است؟

- ۱) لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ وَ لَا يَزَهُقُ وَجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَ لَا ذِلَّةٌ
- ۲) مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى
- ۳) وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ
- ۴) يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَ لَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ

۵۳- اختیار در انسان چگونه امری است و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟

- ۱) مشهود و انکارناپذیر - وَ مِنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ أَ فَأَنْتَ تُسْمِعُ الصُّمَّ وَ لَوْ كَانُوا لَا يَعْقِلُونَ
 - ۲) قضای الهی و تغییرناپذیر - وَ مِنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ أَ فَأَنْتَ تُسْمِعُ الصُّمَّ وَ لَوْ كَانُوا لَا يَعْقِلُونَ
 - ۳) مشهود و انکارناپذیر - قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَ مَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِخَفِيظٍ
 - ۴) قضای الهی و تغییرناپذیر - قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَ مَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِخَفِيظٍ
- ۵۴- در آیه شریفه «هُوَ الَّذِي يُسَيِّرُكُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ حَتَّى إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِكِ وَ جَرَيْنَ بِهِمْ بِرِيحٍ طَيِّبَةٍ وَ فَرَحُوا بِهَا جَاءَتْهَا رِيحٌ عَاصِفٌ وَ جَاءَهُمُ الْمَوْجُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ دَعَوًا لِّلَّهِ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ» ابتدای آیه بر کدام بعد توحید، دلالت دارد و نتیجه آن کدام است؟

- ۱) خالقیت - اعتقاد به یگانگی خدا
- ۲) خالقیت - بندگی خدای یگانه
- ۳) ربوبیت - اعتقاد به یگانگی خدا
- ۴) ربوبیت - بندگی خدای یگانه

۵۵- عهدی که خداوند متعال برای آن با انسان پیمان بسته است، کدام است؟

- ۱) يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا بَعَثْنَاكُمْ عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا
- ۲) يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ
- ۳) لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَ الْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ
- ۴) أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ وَ أَنْ اعْبُدُونِي

۵۶- اگر بگوئیم «خداوند علاوه بر مهلت دادن، بر امکانات گمراهان می‌افزاید، تا با اصرار خودشان بیشتر در فساد فرو روند»

و «سبب جدا شدن انسان‌های خوب از بد می‌شود» به ترتیب ناظر بر کدام یک از سنت‌های الهی است؟

- ۱) استدراج - ابتلاء
- ۲) استدراج - امداد
- ۳) امهال - ابتلاء
- ۴) امهال - امداد

۵۷- عبارت: «خداوند هر دسته از مخلوقات را متناسب با ویژگی‌ها و خصوصیاتشان هدایت می‌کند.» پیام کدام آیه شریفه است؟

- ۱) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ
- ۲) إِنَّا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ فَمَنِ اهْتَدَىٰ فَلِنَفْسِهِ
- ۳) سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّىٰ وَ الَّذِي قَدَّرَ فَمَا هُدَىٰ
- ۴) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ

۵۸- با توجه به آیه شریفه «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا ذَلِكَ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنَ النَّارِ» یکی از مصادیق کفر، کدام است؟

(۱) انتخاب باطل و ترجیح آن بر حق

(۲) عادلانه ندانستن و نیافتن نظام آفرینش

(۳) حکیمانه ندانستن و نیافتن نظام آفرینش

(۴) سوق دادن اندیشه‌ها به سمت و سوی باطل

۵۹- ولایت به معنی سرپرستی و رهبری در جامعه، از چه زمانی در برنامه رسالت پیامبر ﷺ آغاز شد و چگونه مردم از آن بهره‌مند شدند؟

(۱) بعد از هجرت - انجام اعمال در سایه ولایت الهی

(۲) بعد از دعوت علنی - انجام اعمال در سایه ولایت الهی

(۳) بعد از هجرت - مراجعه به مرجع برای فهم آیات خداوند

(۴) بعد از دعوت علنی - مراجعه به مرجع برای فهم آیات خداوند

۶۰- آمدن پیامبران متعدد برای چه منظوری بوده است و کدام آیه شریفه، اشاره به این موضوع دارد؟

(۱) تعلیمات اصیل و تحریف‌نشده را به انسان‌های دوران خود ابلاغ کنند - نحن معشر الانبياء امرنا ان نكلم الناس

(۲) تعلیمات اصیل و تحریف‌نشده را به انسان‌های دوران خود ابلاغ کنند - و ما ارسلنا من رسول الا بلسان قومه

(۳) دین الهی را درخور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند - نحن معشر الانبياء امرنا ان نكلم الناس

(۴) دین الهی را درخور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند - و ما ارسلنا من رسول الا بلسان قومه

۶۱- با توجه به فرمایشات امیرالمؤمنین (علیه السلام)، لازمه پیروی از قرآن چیست؟

(۱) شناختن کسانی که قرآن را فراموش کرده‌اند.

(۲) وفای به عهد خویش با قرآن کریم و اهل بیت (علیهم السلام)

(۳) شناسایی رهاکنندگان و پشت‌کنندگان به صراط مستقیم

(۴) داخل شدن در گروه افرادی که با دین مخالفت نمی‌کنند.

۶۲- از آیه شریفه «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُؤْتُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ» به کدام موضوع پی می‌بریم؟

(۱) مصداق آیه امام علی (علیه السلام) بود، تا مردم بدانند که ایشان در همه حال حتی در رکوع نماز به مستمندان کمک می‌کند.

(۲) مصداق آیه امام علی (علیه السلام) بود تا مردم به چشم خود ببینند و از زبان پیامبر ﷺ بشنوند و امکان کتمان آن از بین برود.

(۳) پیامبر اسلام ﷺ، حضرت علی (علیه السلام) را بعد از واقعه دادن انگشتر در هنگام رکوع به فقیر به جانشینی خود منصوب کردند.

(۴) در این آیه، خداوند و پیامبر ﷺ و پس از ایشان کسی به‌عنوان ولی معرفی شده که به خدا ایمان دارد و نماز را برپا دارد.

۶۳- به فرموده پیامبر اکرم ﷺ، ثمره ولایت و محبت امام زمان (علیه السلام) چیست؟

(۱) رسیدن به محبوب‌ترین کارها در نزد خداوند

(۲) با وجود سختی در دنیا عزت و سربلندی در آخرت

(۳) عزیز شدن اسلام و اهلس و ذلیل شدن نفاق و اهلس

(۴) ملاقات خداوند در ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت حق

۶۴- با توجه به پیام کدام آیه شریفه، امامان دانشمندانی را تربیت می‌کردند تا به شهرهای دوردست که خودشان حضور نداشتند، بروند و احکام اسلامی را به آنان بیاموزند؟

- ۱) وَ تُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُّوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ
- ۲) مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَأَنَّ كُلَّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
- ۳) هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَ دِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَ لَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ
- ۴) وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ

۶۵- برقراری عدالت و گسترش علم و فرهنگ در جامعه، وابسته به چیست و کدام آیه شریفه به این موضوع اشاره دارد؟

- ۱) عموم افراد جامعه مشتاق و خواهان این پیشرفت باشند - إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ
- ۲) اکثریت افراد جامعه از آگاهی نسبی برخوردار باشند - إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ
- ۳) عموم افراد جامعه مشتاق و خواهان این پیشرفت باشند - وَ لَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا
- ۴) اکثریت افراد جامعه از آگاهی نسبی برخوردار باشند - وَ لَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا

۶۶- با توجه به آیه شریفه «و يَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ أَدْخِلُوا آلَ فِرْعَوْنَ أَشَدَّ الْعَذَابِ»، عذاب الهی که قبل از قیامت آل فرعون را در برگرفته چگونه توصیف شده است؟

- ۱) قَوْلِيلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنَ النَّارِ
- ۲) النَّارُ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوًّا وَ غَشِيًّا
- ۳) فَأُولَئِكَ مَاوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَ سَاءَتْ مَصِيرًا
- ۴) وَ مِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ

۶۷- با توجه به تعالیم پیشوایان دین، کارنامه عمل انسان چگونه است؟

- ۱) گزارش اعمال صادقانه و کاملاً واقعی، ثبت شده و نگهداری می‌شود.
- ۲) تصویر اعمال انسان به‌طور دقیق ثبت و ضبط گردیده و نمایان می‌شود.
- ۳) عمل انسان نمایان می‌شود، هر کس عین عمل خود را می‌بیند و حقیقت اعمال ثبت می‌شود.
- ۴) جنبه مادی و ظاهری عمل به جنبه باطنی و غیبی عمل ملحق می‌شود و به‌صورت یک شخص نمایان می‌گردد.

۶۸- راه تعالی جامعه اسلامی از دیدگاه پیامبر اسلام ﷺ چیست و چه چیزی موجب شکسته‌شدن سد جاهلیت و خرافه‌گرایی شد؟

- ۱) پناه بردن به عبادتگاه‌ها و رها شدن از تنگنایهای مادی - حضور در جوامع مترقی و سفر برای کسب علم
- ۲) تلاش برای زندگی دنیوی در عین توجه به رستگاری اخروی - حضور در جوامع مترقی و سفر برای کسب علم
- ۳) پناه بردن به عبادتگاه‌ها و رها شدن از تنگنایهای مادی - دعوت قرآن به خردورزی و تشویق دائمی پیامبر ﷺ به آن
- ۴) تلاش برای زندگی دنیوی در عین توجه به رستگاری اخروی - دعوت قرآن به خردورزی و تشویق دائمی پیامبر ﷺ به آن

۶۹- کدام روایت، بیانگر خروج گناهان از قلب و شست‌وشوی دل با توبه است و این عمل چه نام دارد؟

- ۱) التائب من الذنب كمن لا ذنب له - پیرایش
- ۲) التائب من الذنب كمن لا ذنب له - پشیمانی
- ۳) المستغفر من الذنب و يفعله كالمستهزی بر به - پیرایش
- ۴) المستغفر من الذنب و يفعله كالمستهزی بر به - پشیمانی

- ۷۰- کدام آیه شریفه به اولین مرتبه تقوا اشاره دارد و رشد این مرتبه چگونه ممکن است؟
- (۱) كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ - رسیدگی و بازدارندگی از گناه
 - (۲) كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ - یاری گرفتن از نماز و روزه
 - (۳) وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا - رسیدگی و بازدارندگی از گناه
 - (۴) وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا - یاری گرفتن از نماز و روزه
- ۷۱- با توجه به پیام امام خمینی (ره) به مناسبت حج، شرط خلوص عشق موحدین چیست و ثمره دوستی واقعی با خداوند، چه چیزی خواهد بود؟
- (۱) ظهور کامل نفرت از مشرکین و منافقین - عمیق تر شدن نفرت از باطل
 - (۲) ظهور کامل نفرت از مشرکین و منافقین - تبیین دقیق مرزهای دوستی
 - (۳) لبریز شدن عالم از نفرت و بغض عملی به دشمنان خدا - عمیق تر شدن نفرت از باطل
 - (۴) لبریز شدن عالم از نفرت و بغض عملی به دشمنان خدا - تبیین دقیق مرزهای دوستی
- ۷۲- بنا به سخنان مقام معظم رهبری مایه اقتدار ملی چیست و چه خصوصیتی دارد؟
- (۱) عزت - در گرو وجود استعداد در یک ملت است. (۲) علم - درون جوش و درون زاست.
 - (۳) علم - در گرو وجود استعداد در یک ملت است. (۴) عزت - درون جوش و درون زاست.
- ۷۳- درک متقابل از نیازها و درک درست زوجیت و مکمل بودن زن و مرد، چه آثاری در زندگی خواهد داشت؟
- (۱) لباس یکدیگر می‌شوند و کاستی‌ها و نقص‌های یکدیگر را می‌پوشانند.
 - (۲) با هم همراه می‌شوند و یک خانواده بدون کاستی و نقص و کمبود را شکل می‌دهند.
 - (۳) تفاوت در ویژگی‌های روان‌شناختی و انسانی پذیرفته می‌شود و خانواده سالم شکل می‌گیرد.
 - (۴) موجب کنار گذاشتن باورهای غلط فرهنگی در مورد اشتراک ویژگی‌های انسانی زن و مرد می‌شود.
- ۷۴- بنا بر آیات و روایات، کدام دسته از محارم نسبی زنان هستند؟
- (۱) پدر بزرگ، پسر برادر، پدر شوهر (۲) نوه، پسر، عموی پدر، خواهر همسر
 - (۳) پسر خواهر، دایی پدر، همسر دختر (۴) عموی پدر، دایی مادر، نوه پسر خواهر
- ۷۵- انفاق چیست و انفاق واجب به چه صورتی انجام می‌گیرد؟
- (۱) هزینه‌های برآمده از زندگی اجتماعی و شهری - خمس و زکات
 - (۲) هزینه‌های برآمده از زندگی اجتماعی و شهری - زکات و مالیات
 - (۳) هزینه‌های ناشی از خلأها و شکاف‌های موجود در جامعه - خمس و زکات
 - (۴) هزینه‌های ناشی از خلأها و شکاف‌های موجود در جامعه - زکات و مالیات

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

In the 1990s, as the world began to become more and more digital, some people stated that it would lead to the death of the city, as people's geographical location would become less and less (88) -----.

Two decades on, the opposite has happened: human beings continue to live very much in the physical realm, and early this century (89) ----- people are living in urban than rural areas. The UN (90) ----- that by 2050 the world's urban population will be as big as the world's total population in 2002. But (91) ----- will the cities of tomorrow be like?

People continue to be attracted to cities by the economic, social and creative opportunities (92) ----- offer; large cities are more productive than rural areas; they would be the places where people can make more money than they can in rural areas.

- | | | | | |
|-----|---------------|-----------------|--------------|------------|
| 88- | 1) artificial | 2) personal | 3) important | 4) formal |
| 89- | 1) many | 2) few | 3) some | 4) more |
| 90- | 1) predicts | 2) communicates | 3) instructs | 4) notices |
| 91- | 1) how | 2) what | 3) who | 4) whom |
| 92- | 1) which they | 2) that offer | 3) that | 4) are |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

In 2011, eight percent of children eight-years old and younger used mobile devices daily. That's according to a report from Common Sense Media. This organization studies issues of concern to teachers and families. By 2015, their report shows that figure had more than doubled. Many pediatricians are concerned. In my view, they are right to be.

These caring doctors state that this trend is disturbing and needs attention. They focus on data indicating that excessive media use by young children is linked to fatness, lack of sleep, and aggressiveness. They also know that too much media use negatively affects school performance. The American Academy of Pediatrics (AAP) suggests a plan to handle the problem.

The doctors encourage families to set rules about TV consumption, texting, Internet surfing, and social media use. They recommend limiting all four. As I see it, they are the people who know best.

- 93- Which of the following best describes the author's view towards children's use of mobile phones and other media devices?
- | | | | |
|------------|------------|------------|-------------|
| 1) Excited | 2) Careful | 3) Anxious | 4) Economic |
|------------|------------|------------|-------------|
- 94- The word "pediatricians" in paragraph 2 is closest in meaning to -----.
- | | | | |
|-----------|------------|------------|------------------|
| 1) issues | 2) doctors | 3) reports | 4) organizations |
|-----------|------------|------------|------------------|

- 95- The passage mentions all of the following as an end result of excessive media use by young children EXCEPT -----.
- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) fatness | 2) not enough sleep |
| 3) poor school work | 4) teachers' school performance |
- 96- Which of the following is NOT stated in the passage?
- 1) Doctors have a plan to make schools forbid mobile use.
 - 2) Young children's use of media devices is on the increase.
 - 3) The American Academy of Pediatrics is concerned about the problem which is the focus of the passage.
 - 4) One cause of young children's aggressiveness can be their using media devices more often than they should.

Passage 2:

Child labor refers to the employment of children in any work that does not allow children enjoy their childhood, prevents them from attending regular school, and that is mentally, physically, socially or morally dangerous and harmful. This practice is what many international organizations are against. The law system across the world does not accept child labor. The laws do not consider all work by children as child labor; exceptions include work by child artists, family duties, supervised training, certain types of work such as those by Amish children, some forms of child work common among native American children, and others.

Child labor has existed to varying extents, through most of history. Before 1940, numerous children aged 5–14 worked in Europe, the United States and various colonies of European powers. These children mainly worked in agriculture, home-based assembly operations, factories, mining and in services such as newsies.

In developing countries, with high poverty and poor schooling opportunities, child labor is still common. In 2010, sub-Saharan Africa had the highest incidence rates of child labor, with several African nations with over 50 percent of children aged 5–14 working. Worldwide agriculture is the largest employer of child labor. Vast majority of child labor is found in rural areas and informal urban economy; children are most often employed by their parents, rather than factories. Poverty and lack of schools are considered as the primary cause of child labor.

- 97- The first sentence of the passage, "Child labor refers ... and harmful," is a -----.
- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1) definition | 2) psychological topic |
| 3) warning | 4) national expectation |
- 98 The passage supports the fact that -----.
- 1) child labor first began in Europe and the United States , but not in sub-Saharan Africa
 - 2) if a child is forced to work by his or her parents, the case is not a case of child labor
 - 3) some forms of child work are not sometimes considered as instances of child labor
 - 4) child labor is internationally accepted
- 99- The word "those" in paragraph 1 refers to -----.
- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1) types of work | 2) exceptions |
| 3) family duties | 4) laws related to child labor |
- 100- Why does the author mention African countries in paragraph 3?
- 1) To give an example in support of an earlier statement
 - 2) To indicate the relationship between poverty and child labor
 - 3) To show the role of parents in causing young children to work
 - 4) To prove that in countries with a traditional mode of agriculture child labor is ignored