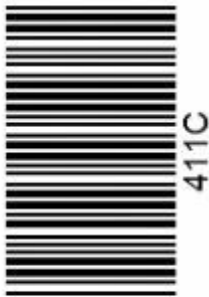


کُد کنترل

411

C



آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۱  
عصر پنج‌شنبه  
۱۳۹۷/۴/۷

آزمون عمومی  
گروه آزمایشی هنر

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی هنر، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

سال ۱۳۹۷

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... در جلسه این آزمون شرکت می‌نمایم.

امضاء:

- ۱- معانی داده شده، برای هر یک از واژه‌ها «کاملاً» درست است؛ به جز:
- (۱) (متفرّع: تابع، وابسته) (۲) (دستوری: رخصت، اجازه دادن)
- (۳) (غرّه: مغرور، گول زنده) (۴) (رفع کردن: شکایت کردن، دادخواهی کردن)
- ۲- در کدام گروه، تنها معنای یک واژه غلط است؟
- (۱) (نسق: شیوه) (مشحون: مملو) (منکر: زشت)
- (۲) (هامون: صحرا) (ممد: آماده کننده) (گلگونه: سرخاب)
- (۳) (طرار: دزد) (مثال داد: فرمان داد) (زعارت: تند مزاجی)
- (۴) (اضغاث احلام: خواب‌های پریشان) (تیمار: غم) (شراع: خیمه)
- ۳- معنی چند واژه، «نادرست» است؟
- (بارقه: جلوه) (پس‌افکند: پس‌افت) (پشت پای: سینه پای) (دژم: خشم) (دهش: انصاف) (صعوه: موش گیر)
- (سورت: شدت اثر) (تهجد: کوشیدن)
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۴- در کدام عبارت «غلط املائی» وجود دارد؟
- (۱) دمنه دانست که اگر این سخن ظاهر کند در حال، پرائت ساحت و نزهت جانب خویشتن ظاهر گرداند.
- (۲) کسی که بر مراد خود قادر گردد و در حفظ آن اهمال نماید، در سوز ندامت افتد و به غرامت مأخوذ گردد.
- (۳) اگر درویش سخاوت ورزد به اسراف منصوب شود و اگر به وقار گراید کاهل نماید و اگر فصاحت نماید نسخه گوی نام کنند.
- (۴) هر که در ادای شکر و شناخت قدر نعمت، غفلت ورزد، نام او در جریده عاصیان مثبت گردد و ذکر او از صحیفه شاکران محو شود.
- ۵- در کدام بیت «غلط املائی» یافت می‌شود؟
- (۱) غریبو از بزرگان مجلس بخواست
- (۲) آن که حفظ آفرید و روزی داد
- (۳) هر قضایی سببی دارد و من در غم دوست
- (۴) بهر استثناست این حزم و حذر
- که گویی چنین شوخ چشم از کجاست  
یا فضیلت همی دهد، یا بخت  
اجلم می‌کشید و درد فراقش سبب است  
زان که خرا را بز نماید این قدر
- ۶- کدام عبارت، از لحاظ تاریخ ادبیات «کاملاً» درست است؟
- (۱) بزرگ علوی، در داستان گبیه مرد، به کتاب «از رنجی که می‌بریم» اثر جلال آل احمد، نظر داشته است.
- (۲) افرادی نظیر شمس کسمایی، تقی رفعت، لاهوتی و جعفر خامنه‌ای، جریان نوآوری در شعر فارسی را بی‌گرفتند.
- (۳) شعر سپید، شیوه‌ای از شعر معاصر است که در آن وزن و آهنگ و قافیه وجود ندارد و فرق آن با نثر در تخیل شعری است.
- (۴) نخستین مجموعه داستان سیمین دانشور، سووشون است که در آن به شرح زندگی اجتماعی مردم، پرداخته است.
- ۷- نویسندگان «نه شرقی، نه غربی، انسانی - به قول پرستو - فجر اسلام» به ترتیب، صاحب کدام آثار نیز هستند؟
- (۱) اشراق - ظهر روز دهم - پیامبر
- (۲) سر نی - تنفس صبح - دو قدم تا قاف
- (۳) نقد ادبی - در کوچه آفتاب - بامداد اسلام
- (۴) از چیزهای دیگر - از آسمان سبز - انسان میوه نخل

۸- نویسنندگان آثار «تذکره الشعرا - سیرالملوک - بدایع الوقایع» به ترتیب، کدام‌اند؟

- ۱) دولت‌شاه سمرقندی - محمد عوفی - یحیی دولت‌آبادی
- ۲) عطار نیشابوری - خواجه نظام‌الملک توسی - محمد غزالی
- ۳) عطار نیشابوری - خواجه نصیرالدین توسی - محمود واصفی
- ۴) دولت‌شاه سمرقندی - خواجه نظام‌الملک توسی - محمود واصفی

۹- کدام بیت، فاقد «استعاره» است؟

- ۱) جور است که در جام فشاند به جز می
- ۲) خاک سر راهت شدم ای لعبت چالاک
- ۳) با چشم تو آسوده‌ام از فتنه ایام
- ۴) از عکس رخت دامن آفاق، گلستان

۱۰- آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه «تماماً» درست آمده است؟

- «تو را که موی میان هم وجود و هم عدم است
- ۱) تلمیح، جناس، استعاره، مجاز
  - ۲) تشبیه، پارادوکس، جناس، ایهام
  - ۳) مجاز، تلمیح، تشبیه، ایهام
  - ۴) تشبیه، پارادوکس، تلمیح، جناس

۱۱- آرایه‌های «ایهام، اسلوب معادله، حس آمیزی و تشبیه» به ترتیب، در کدام ابیات، یافت می‌شود؟

- الف) زمانه از ورق گل مثال روی تو بست  
ب) شمع من در هر که آتش می‌زند پروانه‌وار  
ج) عالمی را کشت و دست و تیغ او رنگین نشد  
د) من گرفتم که قمار از همه عالم بردی
- ۱) الف، ج، ب، د
  - ۲) ب، ج، د، الف
  - ۳) ج، د، الف، ب
  - ۴) د، ج، ب، الف

۱۲- در متن زیر، چند غلط نگارشی یافت می‌شود؟

«اولاً باید مجروحانی که وارد بخش فوریت‌های پزشکی می‌شدند را شناسایی و به قول معروف مشخصاتشان را ثبت می‌کردیم. دوماً به منظور این کار، لباس‌های مجروحان را از نشان بیرون می‌آوردیم و آماده شست‌وشو و رسیدگی می‌کردیم. مسئله از دحام مردم برای اهدای خون و کمک‌رسانی، همه کارکنان را آزار می‌داد.»

- ۱) سه
- ۲) چهار
- ۳) پنج
- ۴) شش

۱۳- کدام بیت، فاقد «نقش تبعی» است؟

- ۱) بنده حلقه به گوش ار ننوازی برود
  - ۲) تا خود نوشته باز نشویی به اشک شوق
  - ۳) تو خود ای شب جدایی چه شبی بدین درازی
  - ۴) قبیله‌ها همه عاشق شوند با تو ولی
- لطف کن لطف که بیگانه شود حلقه به گوش  
گو تا سواد دیده مداد آورد تو را  
بگذر که جان سعدی بگداخت از نهیب  
قبیله‌ای است که مجنون شوند لیلا را

- ۱۴- در کدام عبارات، «وابسته پیشین» و «وابسته وابسته»، یافت می‌شود؟
- (۱) اکبر، زمزمه‌کنان حرف می‌زد که درویش به صدای پای ما برگشت.
  - (۲) گفت: ای آقا. هر کدام جان می‌کنند تا یک مشت گندم به کیسه فقیر بریزند.
  - (۳) یا حق، آقا معلم، خوش آمدی. درویش، خاک پای هر چه آدم با کمال است. بفرما.
  - (۴) گفت: نه آقا معلم، بدبخت‌ها نان ندارند؛ اما رادیو می‌گوید شهر شده مانند شهر پریان.
- ۱۵- جمله هسته (پایه) در کدام بیت «گذرا به مفعول و متمم» است؟
- (۱) از پری خانه چین باج ستاند فانوس
  - (۲) می‌زند شورش ما هر دو جهان را بر هم
  - (۳) فتنه صد انجمن آشوب صد هنگامه‌ایم
  - (۴) از باد خزان سرد نگردد دل گرمش
- ۱۶- تعداد واژه‌های کدام عبارات، برابر است؟
- (الف) جوان، جسته و گریخته از خاطر خواهی‌اش گفته بود.
- (ب) در دل، رفیقش شدم چون دوست داشتنی بود.
- (ج) این روح حقیقت‌طلبی را هرگز از دست ندهید.
- (د) اجباراً به مجلس سخنرانی رفته بودم.
- (۱) الف، ب (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ج، د
- ۱۷- کدام بیت، با متن زیر، قرابت مفهومی دارد؟
- «پادشاهی را گفت: شنیده‌ام فلان عامل را که فرستاده‌ای به فلان ولایت، بر رعیت درازدستی می‌کند و ظلم روا می‌دارد. گفت: روزی سزای او بدهم. گفت بلی، روزی سزای او بدهی، که مال رعیت تمام شده باشد.»
- (۱) عدل را در وقت ظلم ای محتسب منظور دار
  - (۲) با رعیت صلح کن و ز جنگ خصم ایمن نشین
  - (۳) پادشاهی کاو روا دارد ستم بر زیر دست
  - (۴) پادشاهی نیست آن کز روی غفلت چندگاه
- ۱۸- بیت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
- «نه سایه دارم و نه بر بیفکنندم و سزاست
- (۱) گلی را که نه رنگ باشد نه بوی
  - (۲) همیشه تا ز درخت سمن نروید گل
  - (۳) درختی که دارد فزون‌تر بر او
  - (۴) بهاران که بید آورد بیدمشک
- ۱۹- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز:
- (۱) کسی کش خرد رهنمون است هرگز
  - (۲) مکن با اهل جهل ای یار صحبت
  - (۳) آب چون در روغن افتد ناله خیزد از چراغ
  - (۴) دوری ز کسی کز او نیاسایی به
- ریخت تا در قدم شمع تو بال و پر ما  
نشود کوه غم یار اگر لنگر ما  
گر به ظاهر چون شراب کهنه خاموشیم ما  
هر غنچه که خندید به روی قفس ما
- حد ما گر می‌زنی باری به چوب تاک زن  
زان که شاهنشاه عادل را رعیت لشکر است  
دوستدارش روز سختی دشمن زور آور است  
بر سر از دود دل درویش افسر داشتن
- اگر نه بر درخت تر کسی تبر نمی‌زند  
غریب است سودای بلبل بر او  
برون نیاید از شاخ نارون نارنگ  
فزون افکند سنگ هرکس بر او  
بریزد درخت کهن برگ خشک
- به گیتی ره و رسم صحبت نوزد  
که زان صحبت رسی هر دم به محنت  
صحبت ناجنس را باشد ثمر آزارها  
در صحبت او عمر نفرسایی به

۲۰- مفهوم ذکر شده در مقابل کدام بیت، درست است؟

حکایتی است که عقلش نمی‌کند تصدیق (تقابل عقل و عشق)  
عاشقی گفت که تو بنده بر آن می‌داری (جبرگرایی)  
که سلطانی عالم را طفیل عشق می‌بینم (بقای عشق)  
کزو عالم بهشتی شد هزاران نوبهار آمد (برتری دوست بر بهشت)

(۱) بیا که توبه ز لعل نگار و خنده جام  
(۲) گرچه رندی و خرابی گنه ماست ولی  
(۳) جهان فانی و باقی فدای عارض ساقی  
(۴) قیامت در قیامت بین نگار سرو قامت بین

۲۱- کدام بیت با منظومه زیر، تناسب مفهومی دارد؟

«ولادت که روزگاری از گوهر نور بود / به سوی بلوغ می‌خزد و آن‌گاه که تاج بر سرش نهادند / خسوف‌های کژخیم شکوهش را به ستیز برمی‌خیزند.»

که زندگانی ما نیز جاودانی نیست  
راه خود نزدیک چون پروانه چالاک کن  
به ذره‌ای نرسد آفتاب را نقصان  
چون شود لبریز جامت از خمار اندیشه کن

(۱) مرا به مرگ عدو جای شادمانی نیست  
(۲) انتظار مرگ بی‌پروا کشیدن کاهلی است  
(۳) هزار ذره اگر کم شود ز روی هوا  
(۴) روی در نقصان گذارد ماه چون گردد تمام

۲۲- مفهوم کلی ابیات زیر، کدام است؟

نگر تا چه گوید در این جا سخن  
تن کوه را بازماند به مشیت

«ز فردوسی پاک دین یاد کن  
که گر دو برادر به هم داد پشت

(۲) دوستی و محبت

(۴) اندیشیدن و تعقل

(۱) اتحاد و همیاری

(۳) ایثار و از خودگذشتگی

۲۳- مفاهیم «ناپایداری دنیا، دعوت به صداقت، بی‌قراری عاشق، صفای باطن» به ترتیب، از کدام ابیات، دریافت می‌شود؟

خرقه بر دوش و میان بسته به زَنار چه سود؟  
ور بی‌تو بامداد کنم روز محشر است  
که گویی آفتابانند و ماهان  
روا بود که کسی تکیه بر زمانه کند؟

(الف) روی در مسجد و دل ساکن خمار چه سود؟  
(ب) شب‌های بی‌توام شب گورست در خیال  
(ج) چنان نورانی از فر عبادت  
(د) زمانه را چو شناسی که چیست عادت او

(۳) ب، الف، ج، د (۴) ب، ج، الف، د

(۱) د، الف، ب، ج (۲) د، ب، الف، ج

۲۴- بیت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

اگر از جور غم عشق تو دادی طلبیم  
به تدبیر از خم بندش نجستم  
مرگش ز هم نبرد عهدی که با تو بستم  
طشت زرینم و پیوند نگیرم به سریش  
آسوده‌ام به ناله ناسودمند خویش

«لذت داغ غمت بر دل ما باد حرام  
(۱) به شمشیر از سر کویش نرفتم  
(۲) تیغش جدا سازد دستی که با تو دادم  
(۳) زخم شمشیر غمت را نهنم مرهم کس  
(۴) با ناله در غم تو ز بس خو گرفته‌ام

۲۵- بیت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

که بیند که شمع از زبان سوخته است  
به سر شاه سر خویشتن نشاید باخت  
خشم زبان دراز شد خنجر آبدار کو  
به سمع صاحب دیوان و شمع جمع کبار  
که شمع هستی خود در سر زبانه کند

«از آن مرد دانا دهان دوخته است  
(۱) نه هر سخن که برآید بگوید اهل شناخت  
(۲) شمع سحر ز خیرگی لاف ز عارض تو زد  
(۳) سخن به اوج ثریا رسد اگر برسد  
(۴) زبان ز گفتن و ناگفتنی نگه می‌دار

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۲۶-۳۳)

- ۲۶- ﴿... يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ، وَ يَقُولُ الْكَافِرُ: يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا﴾:
- ۱) (در آن) روز انسان به آنچه دستانش پیش فرستاده است می‌نگرد، و کافر می‌گوید: کاش خاک بودم!
  - ۲) آن روز انسان می‌بیند چیزی را که با دستانش فرستاده است، و کافر می‌گوید: ای کاش خاک باشم!
  - ۳) روزی که شخص نتیجه آنچه را بوسیله دستانش تقدیم کرده است می‌بیند، و کافر می‌گوید: کاش خاک بودم!
  - ۴) (آن روز) است که هر شخصی به نتیجه چیزی که دستانش تقدیم کرده می‌نگرد، و کافر می‌گوید: ای کاش خاک می‌شدم!
- ۲۷- « الْفُرْصُ الْقَلِيلَةُ فِي حَيَاتِنَا كَصِيدٍ لَا يَصِيدُهُ إِلَّا ذُو الْهَمَّةِ! »:
- ۱) در زندگی ما فرصتها کم هستند چون شکاری که جز دارنده همت آن را صید نمی‌کند!
  - ۲) فرصتهای کم ما در زندگی گویی صیدی است که فقط توسط صاحب همت شکار می‌شود!
  - ۳) فرصتهای اندک در زندگی ما چون صیدی هستند که فقط صاحب همت آن را شکار می‌کند!
  - ۴) در زندگی ما فرصتهای بسیار اندک چون شکار هستند که تنها بوسیله صاحب همت صید می‌شود!
- ۲۸- « لَا شَكَّ أَنْ الَّذِينَ يَنْكَاسُونَ فِي الْحَيَاةِ وَ لَا يَحْبُونَ إِلَّا اللَّذَّةَ وَ الرَّاحَةَ يَتَأَخَّرُونَ عَنِ قَافِلَةِ التَّقَدُّمِ الْإِنْسَانِي! »:
- ۱) شک نیست آنهایی که در دنیا تنبلی کرده فقط لذت و راحتی را طالبند از کاروان پیشرفت انسانها جا می‌مانند!
  - ۲) بی‌شک کسانی که در زندگی تنبلی می‌کنند و فقط لذت و راحتی را دوست دارند از قافله پیشرفت انسانی عقب می‌مانند!
  - ۳) شکی نیست آنها که در زندگی سهل‌نگارند و جز لذت و راحتی نمی‌خواهند از کاروان تقدّم و پیشرفت بشری جا می‌مانند!
  - ۴) بدون شک کسانی که در این دنیا تنبلی می‌کنند و جز لذت و راحتی را دوست نمی‌دارند از قافله پیشرفت بشریت عقب می‌مانند!
- ۲۹- « عَلَيْنَا أَنْ نَحْفَظَ عَلَى الْمَوَاهِبِ الطَّبِيعِيَّةِ وَ النِّعَمَاتِ الَّتِي تُعَدُّ رِزْقًا لَنَا وَ وَسِيلَةَ لِدَوَامِ حَيَاتِنَا! »:
- ۱) ما باید از بخششهای طبیعی و نعماتی که برای ما بعنوان روزی و ابزاری در طول زندگی بشمار آمده، نگهداری نمائیم!
  - ۲) ما می‌بایست از موهبتهای طبیعی و نعماتی که روزی و ابزاری برای دوام زندگی ما شمرده می‌شوند، نگهداری می‌کردیم!
  - ۳) بر ما است که از مواهب طبیعی و نعمتهایی که بعنوان روزی و وسیله‌ای برای ادامه زندگی ما، بشمار می‌آیند، محافظت کنیم!
  - ۴) بر ما لازم است که از بخششهای طبیعت و نعمتهایی که برای ما روزی شمرده می‌شوند و وسیله‌ای هستند برای طول زندگی، حفاظت نمائیم!
- ۳۰- عَيْنِ الْخَطَا:
- ۱) تأمّل، این کانت السفينة في الماء ليس لها خطر،: تأمل کن، اگر کشتی در آب باشد برای آن خطری ندارد،
  - ۲) ولكن إن كان الماء في السفينة لها خطر جدًّا،: ولی اگر آب در کشتی باشد بسیار برای آن خطر دارد،
  - ۳) كذلك المؤمن، إن كان في الدنيا لا خطر له،: مؤمن نیز اگر در دنیا باشد هیچ خطری برای او نیست،
  - ۴) ولكن إن كانت الدنيا في قلب المؤمن، تُهدّده!،: ولی اگر دنیا در قلب مؤمن باشد تهدید می‌شود!

٣١- عین ما لا یناسب مفهوم العبارة التالية: « يجب أن تتسلق أغصان الشجر حتى تقطف الثمرات الحلوة! »:

- (١) نابرده رنج گنج میسر نمی شود!
  - (٢) هر که طاووس خواهد جور هندوستان کشد!
  - (٣) رنج بردار تا بیابی خنج رنج ماری است خفته بر سر گنج!
  - (٤) شاخ بی میوه کشد سر به قیام شاخ پر میوه شود خم به سلام!
- ٣٢- « زحمت پدر و مادر بسیار بیشتر از اشتباهاتشان است، پس به آنها فقط با مهربانی بنگر! ». عین الصحیح:
- (١) إنَّ الوالدين يتعبان تعبًا كثيرًا من أخطائهما، فلا تشاهدهما إلا باللطف!
  - (٢) إنَّ تعب الوالدين أكثر بكثير من خطاياهما، فلا تنظر إليهما إلا بالرفقة!
  - (٣) إنَّ الكدح و النَّصب للوالدين أكثر جدًّا من الخطايا، فانظر إليهما بالرحمة فقط!
  - (٤) إنَّ نصب الوالدين و كدحهما كثيرٌ جدًّا من الأخطاء، فيجب أن تشاهدهما بالرفق فقط!
- ٣٣- « فقط کسی شایسته دوستی است که حتی در ناملايمات هم انسانیتش کم نشود! »:
- (١) لا يستأهل للصدقة إلا من لا تقل إنسانيته حتى في المصائب!
  - (٢) لا مستأهل للصدق إلا الذي لا تفقد إنسانيته أيضًا عند المشاكل!
  - (٣) ليس مستأهلًا للصدق الذي لا تفقد إنسانيته حتى عند المصائب!
  - (٤) لا تنقص الإنسانية أبدًا عند من هو يستأهل للصدقة في المشاكل!

■ ■ إقرأ النَّص ثمَّ أجب عن الأسئلة (٣٤-٤٢) بما يناسب النَّص:

الذَّهَب من أجمل الجامدات و هو يقاوم أمام العوامل و المؤثرات الجوية و لا يتغير! و الذَّهَب لا يذوب إلا بالنَّار، و كان النَّاس يستعملونه للزَّينة و التَّجميل قبل أن يدخل في السُّوق و يصبح كوسيلة أساسية في التَّجارة.

هذه المادَّة موجودة في الأراضي الزمليَّة القريبة من سطح الأرض، و لاستخلاصها و إخراج الزوائد منها يُفصل الرَّمْل بالماء فتذهب ذرات الرَّمْل كلُّها مع المياه، بينما تبقى ذرات الذَّهَب راكدة، لأنَّها أثقل من ذرات الرَّمْل. و هناك طريقة أخرى لاستخراج الذَّهَب، و هو أن يذوب الذَّهَب في مادَّة تسمى بـ « الزَّنْبِق » (جيوه) فبهذه الصورة ينفصل الرَّمْل عنه، بعد ذلك يُجعل تحت حرارة شديدة فيتبدَّل الزَّنْبِق إلى البخار و يبقى الذَّهَب خالصًا!

٣٤- عین الصحیح:

- (١) الذَّهَب و النَّار رفيقان لانحصل على الخالص منه إلا بها!
- (٢) منذ أن عرف الإنسان الذَّهَب بدأ يستخدمه للزَّينة و التَّجارة معًا!
- (٣) إنَّ الذَّهَب من أخلص العناصر المعدنية و لم يكن ممزوجًا بمواد أخرى!
- (٤) من قديم الزَّمان كان الإنسان يحفر الأرض ليحصل على الذَّهَب في أعماقها!

٣٥- عین الخطأ:

- (١) لا يتغير لون الذَّهَب عند ما واجه تغييرات مختلفة!
- (٢) هناك طريقة واحدة فقط لاستحصال الذَّهَب الخالص!
- (٣) ليست ذرات الذَّهَب أخفَّ من ذرات الرَّمْل و الحجر!
- (٤) لا يكون الحصول على الذَّهَب في معدنه صعبًا جدًّا للإنسان!

۳۶- عین الخطأ: من صفات الذهب أنه ...

- (۱) لا يتبدل إلى البخار!  
 (۲) لا يتأثر بالنار و يتحملها!  
 (۳) موجود مع الزئبق في الطبيعة!  
 (۴) لا تؤثر العوامل الخارجية عليه!
- ۳۷- عین الصحيح: للحصول على الذهب الخالص ...
- (۱) نمزجه بالزمل ثم نغسله!  
 (۲) نغسل الذهب غير الخالص بالماء!  
 (۳) نغسله بالزئبق ثم نجعله تحت الحرارة!  
 (۴) نحفر الأرض و نحصل على الذهب الخالص!

■ عین الخطأ في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- « كان الناس يستعملونه للزينة و التجميل قبل أن يدخل في السوق و يصبح كوسيلة أساسية في التجارة! »:

- (۱) يَدْخُلُ - السُّوقِ - وَسِيلَةَ  
 (۲) يَسْتَعْمِلُونَهُ - الزَّيْنَةَ - قَبْلَ  
 (۳) وَسِيلَةَ - أُسَاسِيَّةً - التَّجَارَةَ  
 (۴) النَّاسُ - يَسْتَعْمِلُونَ - لِلزَّيْنَةِ
- ۳۹- « هو أن يدوب الذهب في مادة تسمى بالزئبق فبهذه الصورة ينفصل الرمل عنه! »:
- (۱) يَدُوبُ - الذَّهَبُ - مَادَّةً  
 (۲) تُسَمَّى - الزَّيْبِقُ - يَنْفَصِلُ  
 (۳) مَادَّةً - تُسَمَّى - بِالزَّيْبِقِ  
 (۴) الذَّهَبُ - يَنْفَصِلُ - الرَّمْلَ

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰-۴۲):

۴۰- « يقاوم »:

- (۱) مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) - معتل و أجوف / فاعله ضمير « هو » المستتر، و الجملة فعلية و خبر  
 (۲) فعل مضارع - للغائب - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع، و نائب فاعله ضمير « هو »  
 المستتر  
 (۳) للغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفاعل) / فعل و فاعله ضمير « هو » المستتر، و الجملة خبر  
 و مرفوع محلاً  
 (۴) معتل و أجوف - متعد - مبني للمجهول - معرب / فاعله ضمير « هو » المستتر، و الجملة فعلية و خبر
- ۴۱- « يصبح »:

- (۱) للغائب - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه ضمير « هو » المستتر  
 (۲) مضارع - صحيح - معرب / فعل مجزوم و من الأفعال الناقصة، اسمه الضمير المستتر، و خبره شبه  
 الجملة « كوسيلة »  
 (۳) مزيد ثلاثي - صحيح - معرب / فعل من الأفعال الناقصة، و هي من النواسخ، اسمه ضمير « هي »  
 المستتر  
 (۴) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فعل مرفوع، و فاعله ضمير « هو » المستتر
- ۴۲- « موجودة »:

- (۱) مشتق و اسم مفعول (مصدره: إيجاد) / خبر مفرد للمبتدأ « هذه » و مرفوع  
 (۲) اسم - مشتق و اسم مفعول (مصدره: وجود) / نعت و مرفوع بالتبعية  
 (۳) نكرة - معرب - منصرف / صفة أو نعت و مرفوع بالتبعية لمنعوته  
 (۴) مفرد مؤنث - مشتق و اسم مفعول / خبر مفرد و مرفوع



## ■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠)

- ٤٣- عین الفعل يدلّ على الاستمرار:
- (١) إن يكن لسائك صادقاً ينفع الناس!
- (٢) من البداية كان الناس قد اختلفوا لوناً و لساناً!
- (٣) إن كُنّا نجتهد كُنّا ننجح في أمورنا!
- (٤) إنك سعيدٌ إن تشعر باللذة من نجاح الآخرين!
- ٤٤- عین الخطأ ( في صيغة الفعل):
- (١) رمى العدوّ سلاحه أمام الجندي!
- (٢) يا بنتي؛ لا تتس أن تعودي مع زميلانتك!
- (٣) يا عباد الرحمن امشوا على الأرض هوناً!
- (٤) التلميذات يدعون أولياءهنّ للحضور في الحفلة!
- ٤٥- عین الصحيح في تبديل المبتدأ إلى الفاعل:
- (١) أخوأي سيرجعان من السفر بالطائرة ← سيرجع أخوي ...
- (٢) أستاذنا الجامعة حضرا في حفلة الطلاب ← حضرا استاذنا الجامعة ...
- (٣) كلّ الفلاحين يحصدون المحصول في هذا الشهر ← يحصد كلّ الفلاحون ...
- (٤) السماوات و الأرض تشكّلنا من انفجار شديد في العالم ← تشكّلت السماوات و الأرض ...
- ٤٦- عین العبارة التي ليس فيها نائب الفاعل:
- (١) اخبر أبي عن نتائج امتحاناتي فسُرّ بها!
- (٢) سيهدّم عشّ هذه العصفورة بعد الأمطار الشديدة!
- (٣) تأملوا قبل أن تبدووا بالكلام، حتّى تسلموا من الخطأ!
- (٤) يعمل الحصاد في هذه المزرعة بالاعتماد على يد صاحبها!
- ٤٧- عین كلمة « يوم » مفعولاً فيه:
- (١) لا ينسى يوماً لم يخف فيه من أن يقول الحقيقة أمام الجميع!
- (٢) طلب منّي المعلم أن أكتب اليوم عمّا فكرت فيه ليلة أمس!
- (٣) سيصل يوم تُرْفَع فيه راية التّوحيد و العدالة بيد المسلمين!
- (٤) مضى عليّ اليوم و كأنه كان عشرة أيّام بسبب مشاكله!
- ٤٨- عین ما فيه تأكيد للفعل:
- (١) وثقت بصديقي ثقةً أعتمد عليها طول حياتي!
- (٢) عدّ وعدةً تقدر أن تقوم بها جيّداً حتّى تُصبح أسوة!
- (٣) إن أعددت نفسك للفشل فلا تتوقّع الانتصار توقّعاً!
- (٤) لا عمل كالمثابرة، فاجتهد اجتهاداً يوصلك إلى أهدافك!
- ٤٩- عین ما ليس فيه الحال:
- (١) إن الأعداء يقفون قرب بلدنا متربّصين!
- (٢) كانت المديرية واقفةً أمام المدعوين في القاعة!
- (٣) كنت أنظر إلى المناظر الطبيعيّة مع صديقاتي متعجّبة!
- (٤) يصل شبابنا المجذون إلى المجد و العزّة مغتتمى الفرصة!
- ٥٠- عین المنادى:
- (١) الإلكترونيون يدور دائماً حول نواة المادّة!
- (٢) الخنساء تصبر على استشهاد أبنائها جميلاً!
- (٣) عسل أنت حلو منشط ذو قيمة غذائيّة عالية!
- (٤) خديجة أمّ فاطمة (ع) و أول من آمن بالرسول (ص)!

- ۵۱- با توجه به آیات قرآن کریم، انسان در چه صورتی معترف به منظم و هدفمند بودن جهان خلقت خواهد شد؟
- ۱) یاد و ذکر دائمی خداوند - اعتراف به توحید در خالقیت
  - ۲) انجام مستمر عمل صالح - اعتراف به توحید در خالقیت
  - ۳) یاد و ذکر دائمی خداوند - تفکر در خلقت آسمان‌ها و زمین
  - ۴) انجام مستمر عمل صالح - تفکر در خلقت آسمان‌ها و زمین
- ۵۲- «انسان ویژگی‌هایی دارد که او را از سایر موجودات در حرکت به سوی کمال، جدا می‌سازد و او را مسجود فرشتگان می‌کند.» کدام آیه شریفه منشأ این ویژگی‌ها را تبیین می‌نماید؟
- ۱) ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾
  - ۲) ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا﴾
  - ۳) ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ﴾
  - ۴) ﴿إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي﴾
- ۵۳- عبارت «نگاه عمیق و عبرت‌انگیز انسان‌ها به مجموعه هماهنگ موجودات عالم، ما را به خداوندی حکیم رهنمون می‌گردد که همه به سوی او باز می‌گردیم» به کدام آیه شریفه اشاره دارد؟
- ۱) ﴿أَفَغَيْرَ دِينِ اللَّهِ يَبْغُونَ وَلَهُ أَسْلَمَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ طَوْعًا وَكَرْهًا﴾
  - ۲) ﴿مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوتٍ فارجع البصر هل ترى من فطورٍ﴾
  - ۳) ﴿يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ﴾
  - ۴) ﴿خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ بِالْحَقِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾
- ۵۴- حضرت علی (علیه السلام) با بیان جمله «از قضای الهی به قدر الهی پناه می‌برم» چه مطلبی را به یارانشان آموزش دادند؟
- ۱) نشستن در سایه دیوار مستحکم و پایدار از تقدیر الهی نشأت گرفته است.
  - ۲) تمام حرکات حضرت و تصمیم‌گیری‌های او بر اساس دستور عقل تحقق می‌یابد.
  - ۳) نگرش صحیح به قوانین زندگی انسان عامل و زمینه‌ساز تحرک و عمل انسان است.
  - ۴) فرو ریختن دیوار کج، یک قانون و تقدیر الهی است که با شرایط خاص تغییر می‌کند.
- ۵۵- بیت زیر، با کدام عبارت در مسیر رسیدن به حقیقت بندگی و اخلاص تناسب مفهومی دارد؟
- «مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان هر دو عالم پر ز نور و دیده نابینا چه سود»
- ۱) راز و نیاز با خداوند، محبت او را در قلب تقویت و انسان را از امدادهای غیبی بهره‌مند می‌نماید.
  - ۲) به هر میزان که معرفت و ایمان به خداوند بیشتر شود انگیزه برای پرستش و بندگی افزایش می‌یابد.
  - ۳) کسی که در مقابل حق تسلیم و خاضع شود وارد مسیر زندگی شده و به سرعت راه موفقیت را می‌پیماید.
  - ۴) انسان مسیر حق و حقیقت را شناخته و ایمان آورده و عمل صالح انجام داده و از تلاش و مجاهدت باز نمی‌ایستد.
- ۵۶- فهم کدام عبارت برای تقویت عبودیت و بندگی در پیشگاه خداوند ضروری است؟
- ۱) ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
  - ۲) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ﴾
  - ۳) ﴿وَمَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ﴾
  - ۴) ﴿إِنْ يَشَأْ يُذْهِبْكُمْ وَيَأْتِ بِخَلْقٍ جَدِيدٍ﴾

- ۵۷- از آیه شریفه ﴿ اتَّخَذُوا أَخْبَارَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَالْمَسِيحَ ابْنَ مَرْيَمَ ... ﴾ کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟
- ۱) دانشمندان و راهبان، مسیح بن مریم را به جای خدا رب خود گرفتند و قابل به الوهیت او شدند.
  - ۲) اطاعت بی‌قید و شرط از هرکس در حکم رب دانستن اوست که شرک عبادی محسوب می‌شود.
  - ۳) خداوند، بی‌توجهی به دعوت احبار و رهبان و مسیح بن مریم به توحید ربوبی را نکوهش می‌کند.
  - ۴) به یهود و نصاری امر شده بود جز الله، خدایی دیگر را رب خود نگیرند که دچار شرک پنهان شوند.
- ۵۸- پیامبر گرامی اسلام (ﷺ) کدام صف‌بندی و جبهه‌گیری را مردود اعلام کردند و کدام آیه شریفه، مؤید این موضوع است؟
- ۱) براساس منافع مادی - ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ ﴾
  - ۲) بر مبنای تمایز ملت‌ها - ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ ﴾
  - ۳) براساس منافع مادی - ﴿ وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ ﴾
  - ۴) بر مبنای تمایز ملت‌ها - ﴿ وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ ﴾
- ۵۹- مطابق آیات شریفه قرآن بر چه کسی در همه احوال می‌توان توکل کرد؟
- ۱) ﴿ الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ ﴾
  - ۲) ﴿ قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ ﴾
  - ۳) ﴿ هُنَّ مُمَسِكَاتٌ رَحْمَتِهِ ﴾
  - ۴) ﴿ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ ﴾
- ۶۰- وجوب پیروی از کلام و رفتار حضرت فاطمه زهرا (رضی الله عنها) از کدام آیه شریفه قابل دریافت است؟
- ۱) ﴿ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَدِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ﴾
  - ۲) ﴿ قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ ﴾
  - ۳) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ﴾
  - ۴) ﴿ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا ﴾
- ۶۱- با توجه به پیش‌بینی امیرالمؤمنین (رضی الله عنه) رابع‌ترین چیز پس از ایشان در میان جامعه اسلامی چه بوده و کدام آیه به این مسئله اشاره دارد؟
- ۱) دروغ بستن به خدا و پیامبر - ﴿ أَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾
  - ۲) اختلاف و پراکندگی در روش - ﴿ أَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾
  - ۳) دروغ بستن به خدا و پیامبر - ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾
  - ۴) اختلاف و پراکندگی در روش - ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾
- ۶۲- چرا پایه‌گذاری یک مدرسه علمی بزرگ در مدینه ضرورت یافت و علت اختناق شدید پس از تشکیل و رشد این نهضت علمی چه بود؟
- ۱) ظهور فرقه‌های گوناگون در جهان اسلام - اشتباهات مسلمانان در حمایت از بنی‌عباس و پیروزی آنان
  - ۲) ظهور فرقه‌های گوناگون در جهان اسلام - توسعه فعالیت‌های فکری و تربیت هزاران نفر در رشته‌های مختلف
  - ۳) سخت‌گیری‌های حاکمان در مورد امام و شیعیان - اشتباهات مسلمانان در حمایت از بنی‌عباس و پیروزی آنان
  - ۴) سخت‌گیری‌های حاکمان در مورد امام و شیعیان - توسعه فعالیت‌های فکری و تربیت هزاران نفر در رشته‌های مختلف
- ۶۳- زنده بودن «انتظار» به‌عنوان یک عنصر محرک در دل‌های مؤمنان، مرهون کدام اعتقادات است؟
- ۱) نگاه مثبت به آینده تاریخ - ایجاد آمادگی در خود و در جامعه
  - ۲) پیروی از امام زمان (عج) - ایجاد آمادگی در خود و در جامعه
  - ۳) نگاه مثبت به آینده تاریخ - حاضر و ناظر بودن منجی آخرالزمان
  - ۴) پیروی از امام زمان (عج) - حاضر و ناظر بودن منجی آخرالزمان

- ۶۴- وظیفه بصیرت بخشی به مردم توسط رهبری به چه منظور است و کدام آیه شریفه به این وظیفه اشاره دارد؟
- ۱) تصمیم گیری قاطع و استوار - ﴿ اذْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ... ﴾
  - ۲) تصمیم گیری قاطع و استوار - ﴿ وَ شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ... ﴾
  - ۳) تشخیص حق و باطل - ﴿ وَ شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ... ﴾
  - ۴) تشخیص حق و باطل - ﴿ اذْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ... ﴾
- ۶۵- اگر پرسیده شود چرا « و لم یناد بشیء کما نودی بالولاية » پاسخ ما چیست؟
- ۱) ﴿ یَتْلُو عَلَیْهِمْ آیَاتِهِ وَ یُزَکِّیهِمْ ﴾
  - ۲) ﴿ الْمُؤْمِنُونَ وَ الْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِیَاءُ بَعْضٍ ﴾
  - ۳) ﴿ لَنْ یَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا ﴾
  - ۴) ﴿ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِی الْأَمْرِ مِنْكُمْ ﴾
- ۶۶- امام خمینی (ره) برای تحقق دیانت حقیقی به مسلمانان جهان چه سفارشی فرمودند؟
- ۱) به تبیین دقیق مرزهای دوستی و بیزاری در جامعه اسلامی بپردازند.
  - ۲) به اعلام محبت و وفاداری نسبت به حق و اظهار خشم نسبت به باطل بپردازند.
  - ۳) فضای عالم را از محبت و عشق به یکدیگر و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان لبریز سازند.
  - ۴) فضای عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز سازند.
- ۶۷- عبارت شریفه ﴿ وَ إِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا ﴾ برای تأکید بر کدام مطلب می باشد؟
- ۱) ﴿ وَ هُمْ لَا یُظَلْمُونَ ﴾
  - ۲) ﴿ فَلَا تُظَلَّمُ نَفْسٌ شِئَاءً ﴾
  - ۳) ﴿ وَ قُضِيَ بَیْنَهُمْ بِالْحَقِّ ﴾
  - ۴) ﴿ وَ الْوِزْنُ یَوْمَئِذٍ الْحَقُّ ﴾
- ۶۸- قرآن کریم در مورد چه کسانی می فرماید: «برای آن ها در روز قیامت میزان و ارزش قرار نمی دهیم»؟
- ۱) ﴿ إِنَّ الدِّینَ تَوْفَاقُهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِی أَنْفُسِهِمْ قَالُوا فِیْمَ كُنْتُمْ ... ﴾
  - ۲) ﴿ إِنَّ الدِّینَ لَا یَرْجُونَ لِقَاءَنَا وَ رَضُوا بِالْحَیَاةِ الدُّنْیَا وَ اطْمَأَنَّنُوا بِهَا ... ﴾
  - ۳) ﴿ وَ مَا هَذِهِ الْحَیَاةُ الدُّنْیَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ وَ إِنْ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَیْهِی الْحَیَوَانُ ... ﴾
  - ۴) ﴿ الدِّینَ حَصَلَ سَعِیْهِمْ فِی الْحَیَاةِ الدُّنْیَا وَ هُمْ یَحْسِبُونَ أَنَّهُمْ یُحْسِنُونَ صُنْعًا ... ﴾
- ۶۹- پرهیزکاران کدام پاداش را پس از ورود به بهشت الهی و حمد و سپاس خداوند متعال بیان می نمایند؟
- ۱) ﴿ نَتَبَّوْا مِنَ الْجَنَّةِ حَیْثُ نَشَاءُ ﴾
  - ۲) ﴿ فَمَنْ أُوْتِیَ كِتَابَهُ بِیَمِینِهِ ﴾
  - ۳) ﴿ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾
  - ۴) ﴿ حَتَّى إِذَا جَاءُوهَا وَ فُتِحَتْ أَبْوَابُهَا ﴾
- ۷۰- با توجه به فرمایش امام صادق (علیه السلام) اگر کسی «فکر کند خدا او را نمی بیند» یا اگر بداند «خدا او را می بیند و در عین حال گناه کند» به ترتیب گرفتار چه مصیبتی شده است؟
- ۱) کفر ورزیده - چراغ عقل و فطرت او به خاموشی گرویده است.
  - ۲) کفر ورزیده - او را خوارترین بینندگان به خود قرار داده است.
  - ۳) غفلت ورزیده - چراغ عقل و فطرت او به خاموشی گرویده است.
  - ۴) غفلت ورزیده - او را خوارترین بینندگان به خود قرار داده است.
- ۷۱- چگونه تعلیم الهی جزئی از آداب و رسوم و فرهنگ مردم شد و ثمره این رشد فرهنگی چه بود؟
- ۱) استمرار دعوت پیامبران و تداوم تبلیغ آن - تعلیمات اصیل و تحریف نشده در میان مردم باقی می ماند.
  - ۲) رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام - تعلیمات اصیل و تحریف نشده در میان مردم باقی می ماند.
  - ۳) استمرار دعوت پیامبران و تداوم تبلیغ آن - تعلیم دینی به سادگی از جامعه بشری خارج نمی شود.
  - ۴) رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام - تعلیم دینی به سادگی از جامعه بشری خارج نمی شود.

۷۲- ویژگی‌های فطری یکسان و هدف مشترک که اختصاص به جنس خاصی ندارد و میان زن و مرد مشترک است چه نتیجه‌ای در نظام خلقت ایجاد می‌کند؟

- ۱) ﴿ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَ اتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُمْ بِإِيمَانٍ أَلْحَقْنَا بِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ ﴾
- ۲) ﴿ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَ الذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَ أَجْرًا عَظِيمًا ﴾
- ۳) ﴿ وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً ﴾
- ۴) ﴿ وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً ﴾

۷۳- ثمره انجام صحیح وظیفه همسرمداری توسط زن در خانواده، برآورده شدن کدام یک از اهداف تشکیل زندگی مشترک است و نیل به آن چه نقشی در استحکام زندگی دارد؟

- ۱) ﴿ بَنِينَ وَ حَفَدَةً ﴾ - خانواده را از هجوم ناملايمات و مرارت‌ها حفظ می‌کند.
- ۲) ﴿ لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا ﴾ - خانواده را از هجوم ناملايمات و مرارت‌ها حفظ می‌کند.
- ۳) ﴿ لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا ﴾ - تربیت فرزندان را تنها دغدغه والدین و هدف آن‌ها می‌سازد.
- ۴) ﴿ بَنِينَ وَ حَفَدَةً ﴾ - تربیت فرزندان را تنها دغدغه والدین و هدف آن‌ها می‌سازد.

۷۴- با توجه به عبارت قرآنی ﴿ إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ ... ﴾ عاقبت نیک از آن چه کسانی است و این عاقبت در چه صورتی به انسان می‌رسد؟

- ۱) متقین - ﴿ وَ مَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ ﴾
- ۲) محسنین - ﴿ وَ مَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ ﴾
- ۳) متقین - ﴿ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا ﴾
- ۴) محسنین - ﴿ اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا ﴾

۷۵- رایج‌ترین چیزی که خمس به آن تعلق می‌گیرد چیست و کدام مورد در رابطه با آن درست است؟

- ۱) منفعت کسب و کار - آذوقه‌ای که از درآمد سال برای مصرف در خانه خریداری شده است، خمس ندارد.
- ۲) مال حلال مخلوط به حرام - اگر چیزی که خمس آن داده نشده را به کسی ببخشند، یک پنجم آن، مال او نمی‌شود.
- ۳) منفعت کسب و کار - اگر چیزی که خمس آن داده نشده را به کسی ببخشند، یک پنجم آن، مال او نمی‌شود.
- ۴) مال حلال مخلوط به حرام - آذوقه‌ای که از درآمد سال برای مصرف در خانه خریداری شده است، خمس ندارد.



**Part B: Cloze Test**

*Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.*

People can lose sleep for a variety of reasons, (88) ----- medications, caffeine, stress and pain. When the main cause is (89) -----, the sleep problem usually gets better on its own. For some people, (90) -----, sleep problems turn into insomnia, the chronic inability to either fall asleep or (91) ----- sleeping. Research suggests that attitudes about sleep, and the resulting sleep patterns and behaviors, (92) ----- certain individuals more likely to suffer from sleeplessness nights.

- |     |              |              |                 |                |
|-----|--------------|--------------|-----------------|----------------|
| 88- | 1) including | 2) included  | 3) are included | 4) it includes |
| 89- | 1) removed   | 2) predicted | 3) separated    | 4) noticed     |
| 90- | 1) when      | 2) such as   | 3) although     | 4) however     |
| 91- | 1) let       | 2) stay      | 3) avoid        | 4) omit        |
| 92- | 1) make      | 2) makes     | 3) has made     | 4) to make     |

**Part C: Reading Comprehension**

*Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.*

**PASSAGE 1:**

Economic circumstances also affect life expectancy, which is a statistical measure of the average time an organism is expected to live. For example, in the United Kingdom, life expectancy in the wealthiest and richest areas is several years higher than in the poorest areas. This may reflect factors such as diet and lifestyle, as well as access to medical care. It may also reflect a selective effect: people with chronic life-threatening illnesses are less likely to become rich or to live in rich areas. In Glasgow, the difference is amongst the highest in the world: life expectancy for males in the heavily deprived Calton area stands at 54, which is 28 years less than in the rich area of Lenzie, which is only 8 km away.

Life expectancy is also likely to be affected by exposure to high levels of highway air pollution or industrial air pollution. This is one way that people's job can have a major effect on life expectancy. Coal miners (and in prior generations, asbestos cutters) often have lower life expectancies than average life expectancies. Other factors affecting an individual's life expectancy are genetic illnesses, drug use, tobacco smoking, fatness, access to health care, diet and exercise.

- 93- **What does the paragraph before this passage most probably discuss?**
- 1) A factor or factors influencing life expectancy
  - 2) When the idea of life expectancy first appeared
  - 3) People's economic conditions in different countries
  - 4) Why people now live longer than they did in the past

- 94- What aspect of life expectancy in the United Kingdom does the first paragraph deal with?
- 1) The reasons why it is so high
  - 2) Techniques used to increase it
  - 3) Why it is not fixed from year to year
  - 4) How it is affected by people's economic conditions
- 95- The word "which" in the first paragraph refers to -----.
- 1) Glasgow
  - 2) difference
  - 3) Caltonarea
  - 4) life expectancy
- 96- Which of the following is NOT mentioned in the passage as a factor affecting life expectancy?
- 1) Job
  - 2) Country one lives in
  - 3) Diet and exercise
  - 4) Access to health care

**PASSAGE 2:**

The strongest earthquake to hit Mexico for decades left at least 58 dead and hundreds injured on Friday, after wreaking destruction on the country's south which is a poor region. Rescue workers were struggling to reach isolated rural communities across the worst-hit states of Chiapas and Oaxaca, many of them located high in rugged mountains. The powerful quake damaged buildings as far away as Mexico City. It was also felt in much of Guatemala, where damage to buildings was reported.

Enrique Peña Nieto, the Mexican president, said the quake had registered a magnitude of 8.2, the strongest the country had suffered in more than a century. Mr. Peña Nieto reported more than 260 aftershocks up to a magnitude of 6.1, and warned there could be more to come, encouraging people to stay safe and listen to public announcements. He said the quake was felt by around 50 million of Mexico's roughly 120 million population. Schools were closed in 11 states so officials could inspect the buildings for structural damage.

- 97- According to the passage, the earthquake -----.
- 1) mostly affected a poor region of Mexico
  - 2) was felt by all the people in Mexico
  - 3) measured 6.1 on the Richter scale
  - 4) happened near Mexico City
- 98- Many of the villages affected by the earthquake -----.
- 1) received help immediately after the event
  - 2) had already experienced a strong quake
  - 3) were located in the mountains
  - 4) were destroyed to the ground
- 99- Which of the following is TRUE about the aftershocks mentioned in the passage?
- 1) They caused more damage than expected.
  - 2) They were as strong as the earthquake itself.
  - 3) They were greater than two hundred and fifty in number.
  - 4) They had worried Mexico's President because the people seemed careless about them.
- 100- The passage is most probably part of a -----.
- 1) scientific paper
  - 2) news report
  - 3) geography book
  - 4) president's speech